



f.a.p.a.
Francisco Giner de los Ríos

Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado
"Francisco Giner de los Ríos"

participación | 75

diciembre 2023

Alimentación en los centros educativos





Francisco Giner de los Ríos

Edita

Federación de la Comunidad
de Madrid de Asociaciones de Padres
y Madres del Alumnado
"Francisco Giner de los Ríos"
C/ Pilar de Zaragoza, 22 - bajo jardín
28028 MADRID
Tel: 91 553 97 73 / 616 35 51 83

www.fapaginerdelosrios.es

Junta directiva

Presidencia

M^a Carmen Morillas Vallejo

Vicepresidencia

José Manuel Simancas Jiménez

Secretaría

Leticia Fierros Moreno

Tesorería

Ángela Sesto Yagüe

Vocales

Ana Rodríguez Díaz
Ana M^a Navarro Águeda
Arleny Escalera Flores
Carmen Cañete Blanca
Elena Nuñez Grema
Gema Lizana García
Gioia M^a Lazzo de Toni
Guiomar Martín Tirador
M^a Isabel Arias Estopiñán
Jaime de León Hernández
Laura Valdivia Moya
M^a Eugenia Ercole
Marta Hortal Muñoz
Pilar Gómez Arnau
Sara Sanz Gutierrez

Consejo de Redacción

M^a Carmen Morillas Vallejo
Leticia Fierros Moreno

Colaboran en este número

Katriina Kurki
M^a Julia Rubio Roldán
José Montalbán Castilla
Justicia alimentaria
Ernesto Gasco

Producción

IO INNOVACIÓN CREATIVIDAD MARKETING

Tel: 91 559 88 11/91 542 65 09

www.io-siscom.com

Depósito legal: GU-24/98

sumario

EDITORIAL

**Nuestros hijos e hijas van a comedores escolares,
no a comederos** 3-5
FAPA Francisco Giner de los Ríos

Una buena comida escolar se considera una inversión de futuro 7-11
Katriina Kurki y M^a Julia Rubio Roldán

**El comedor escolar universal: una estrategia educativa
rentable para España** 12-17
José Montalbán Castilla

**Alimentar es Educar. Por una alimentación escolar más
saludable y sostenible** 18-22
Justicia alimentaria

**Hacia una política de comedores escolares más ambiciosa:
una oportunidad para generar un cambio sistémico** 23-27
Ernesto Gasco

Nuestros hijos e hijas van a comedores escolares, no a comederos

LOS centros educativos son un lugar privilegiado para trabajar de manera transversal aspectos de la vida, englobados en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, como son, entre otros, la convivencia, la salud, la ciudadanía y la alimentación.

El modelo de comedor para la federación gira en torno a seis principios fundamentales: gestión pública, universal, gratuito, cocina in situ, función educativa, y alimentación saludable y sostenible.

La gestión pública consideramos que es fundamental para poder garantizar un servicio de comedor en el cual el objetivo principal no sea el lucro. Introducir el servicio de comedor dentro del horario lectivo obligatorio, con un carácter gratuito, garantizaría el acceso en igualdad de condiciones a todo el alumnado, generando espacios de convivencia y de aprendizaje únicos. La función educativa que este espacio puede tener es innegable.

La cocina in situ es otro de los requisitos imprescindibles, para que todos los días se cocine en el mismo centro. Se potencia el comercio de zona, cocinando alimentos saludables y sostenibles.

La participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones del funcionamiento de los comedores escolares es fundamental. El cauce oficial lo ofrece la comisión de comedor del consejo escolar del centro educativo, comisión que debe existir y en la que debemos participar de manera activa para mejorar el servicio de comedor, mediante propuestas de mejora, acuerdos, revisión, evaluación, etc.

El alumnado del centro debería tener un papel protagonista, participando en la organización y toma de decisiones. El servicio de comedor puede ofrecer diferentes posibilidades que pueda interactuar la comunidad educativa del centro. Además, una buena alimentación desde edades tempranas ayudará a crecer en un ambiente sano y favorecerá la prevención de trastornos de conductas alimentarias o la aparición de hábitos que no son adecuados.

La tasa de pobreza infantil entre el 2019 y 2021 sitúa a nuestro país en el puesto 36 de 39, tan solo por encima de Reino Unido, Turquía y Colombia, marcando a España como el país de la Unión Europea con la tasa de pobreza infantil más alta¹.

Dignificar el espacio de comedor y tratarlo como realmente se merece es una cuestión pendiente de abordar, a pesar de las constantes reivindicaciones de las familias a lo largo del tiempo. En las propuestas de mejora del sistema educativo que realiza nuestra federación en el pleno del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, se incorporan habitualmente varias dirigidas a la mejora de los comedores escolares y a su gestión.

En el momento de la comida entran en juego múltiples factores, como es la postura en la que comemos, el mobiliario, los útiles que utilizamos; es importante que sean apropiados y se adapten a las necesidades de cada comensal. De igual manera, el bienestar físico y emocional influirán en el proceso de alimentación.

¹ Report Card, nº18, Oficina de Investigación de UNICEF (Innocenti).



En la Comunidad de Madrid nos encontramos con la casi inexistencia de este servicio en la escuela pública; salvo 19 centros de educación secundaria, ninguno tiene en sus infraestructuras comedor ni cocina. Esto genera un gran problema en aquellas familias que directamente pierden el derecho a solicitar la beca de comedor por el simple hecho de no existir comedor en su centro educativo.

Los comedores escolares dan servicio también en los periodos no lectivos: navidad, semana santa y verano. Estos periodos esti-

vales son de vital importancia, ya que la gestión de los comedores dará cobertura, o no, al acceso a una alimentación saludable para muchos niños y niñas madrileños en situación vulnerable.

Nuestra federación presentó una Iniciativa Legislativa Popular (ILP) en el año 2015 para conseguir la apertura de los comedores escolares en los días no lectivos como una de las medidas para erradicar la malnutrición infantil. La ILP fue aceptada a trámite por la Mesa de la Asamblea y se procedió a la recogida de

EDITORIAL

firmas pertinente para que la Asamblea tuviese que tramitar el Proyecto de Ley que contenía el texto. A partir del trabajo de la FAPA, la Comunidad de Madrid empezó a trabajar con la apertura de los comedores escolares en periodos vacacionales, pero aún queda mucho recorrido por andar.

Los datos del curso 2021-2022 nos indican que sólo hubo 550 beneficiarios del servicio en periodos correspondientes a días no lectivos; de un presupuesto inicial de 1.393.349€ sólo se ejecutaron 72.893€, por lo que está claro que algo está fallando. En el mismo curso, 80.257 alumnos/as fueron beneficiarios del precio reducido del menú escolar en periodo lectivo; no tiene mucho sentido que no haya una continuidad en la utilización del servicio cuando las necesidades son las mismas.

La gestión de los comedores en los periodos no lectivos se deriva a las corporaciones locales de los diferentes Ayuntamientos, por lo que no se garantiza que el servicio se vaya a dar, porque depende, en gran medida, de la solvencia económica y de la infraestructura que tenga la Administración local para poder llevarlo a cabo. También es importante resaltar los plazos de publicación de las subvenciones que dirige la Comunidad de Madrid a los Ayuntamientos. En el curso actual, para poder ofrecer el servicio de comedor en las vacaciones de navidad, la convocatoria se ha publicado a finales de noviembre. Teniendo en cuenta que el calendario escolar se conoce desde antes del inicio del curso, habría que trabajar con más previsión para no andar con los tiempos tan ajustados y para que no tengan que adelantar dinero los Ayuntamientos, además de otras propuestas relativas a la gestión para conseguir alcanzar a los niños, niñas y jóvenes que realmente lo necesitan.

Actualmente las becas de comedor escolar en la Comunidad de Madrid tienen establecido el umbral de renta de acceso por debajo del actualmente marcado como umbral de la pobreza, por lo que hay miles de niños y niñas

en situación vulnerable que no pueden acceder a la beca por no estar contempladas sus familias dentro de esos umbrales.

Los sistemas de becas los desarrollan las diferentes Comunidades. En Madrid se estableció que las familias receptoras de becas debían abonar una tasa de entre 1 y 3€ por hijo/a por día. Esto supone auténticos quebraderos de cabeza para estas familias, que en la mayoría de los casos no pueden asumir ese gasto, por lo que dependen de la Administración local y de los informes de los servicios sociales, al necesitar que estimen hacerse cargo de esa tasa; cuando se da la situación más desfavorable, las familias tienen que rechazar la beca si no pueden pagar la tasa impuesta.

Existen algunas excepciones de cobertura total de beca o alguna excepcionalidad como el alumnado que está escolarizado en centros de educación especial.

En el primer ciclo de Educación Infantil en escuelas infantiles públicas es obligatorio hacer uso del servicio de comedor, pero es un servicio que, a no ser que la familia sea beneficiaria de beca, se debe pagar porque no es gratuito. Las Escuelas Infantiles hacen un trabajo excepcional desde la base, trabajando con los más pequeños la adquisición de hábitos saludables en alimentación. Proporcionan una alimentación sana y variada, y enseñan a los más pequeños a comer utilizando la escuela como herramienta para compensar las desigualdades existentes, dando oportunidades y no dejando a nadie atrás.

En este número de la revista Participación de la FAPA os contaremos diferentes puntos de vista sobre los comedores escolares. Queremos agradecer a todas las personas y entidades participantes la colaboración prestada para poder presentaros este número con una temática tan interesante como es la de la alimentación escolar. **P**

FAPA Francisco Giner de los Ríos-



Una buena comida escolar se considera una inversión de futuro



Katriina Kurki
Finesa y profesora de español



Mª Julia Rubio Roldán
Orientadora de Secundaria en Madrid

CON frecuencia España mira a sus vecinos para profundizar en la diferencia que nos deja en malas condiciones bajo la excusa de analizar otras formas de resolver problemas que nos son comunes. Deberíamos de estar satisfechos de mirar otras experiencias con sus propios análisis y procurar así ayudarnos unos a otros a mejorar las formas de resolver viejos problemas que todos los estados atienden de una forma u otra. La educación es un sistema muy complejo que implica muchos aspectos y aquí venimos a profundizar en cómo nuestros amigos del norte abordan el asunto de los comedores escolares y los principios que les inspiran.

FINLANDIA FUE EL PRIMER PAÍS DEL MUNDO EN OFRECER COMIDA GRATUITA EN LAS ESCUELAS A PARTIR DE 1948.

En el análisis de estas líneas se observará que los principios son comunes y deseables, pero la forma de abordarlo aparentemente diferente. Es cierto que no es lo mismo planificar y subsidiar la

alimentación de 850.000 estudiantes, en el caso de Finlandia, que de unos 9 millones¹ en el de España sin embargo algunas ideas y referencias sí se pueden ir tomando. Finlandia fue el primer país del mundo en ofrecer comida gratuita en las escuelas a partir de 1948 momento a partir del cual se consolidó el compromiso de dar una comida caliente en la escuela de forma gratuita durante los años que dura la escolarización obligatoria (7-18 años) y también respetan las necesidades de dietas específicas. Para comenzar, muestra de su compromiso, el currículo nacional establece que²:

- El alumno que asiste a la educación básica debe recibir cada día escolar una comida equilibrada, adecuadamente organizada y supervisada.
- La pausa para el almuerzo es importante para los alumnos.
- Las comidas escolares apoyan el crecimiento y desarrollo saludables de los alumnos.

1 <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=01002.px&L=0>. Búsqueda con datos de 2022 da una población de 9.225.883 personas para edades entre 5 y 19 años. Sólo en la provincia de Barcelona se calculan 892747 y en Madrid 1.048.682. <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=03002.px>

2 <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/school-meals-finland>

- Se tendrán en cuenta el papel sanitario y social de la alimentación escolar, los objetivos de educación nutricional y de buenas costumbres, así como el aspecto lúdico de las pausas para el almuerzo.
- Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en la planificación e implementación de comidas escolares, lo que fomenta la participación y el espíritu comunitario.
- La organización de las comidas escolares requiere la cooperación entre la escuela y el personal responsable de las comidas. Las necesidades de apoyo y seguimiento en relación con los problemas nutricionales y de salud individuales de los alumnos o el tratamiento de una enfermedad se acordarán en cooperación entre los alumnos interesados, sus padres o tutores y el personal sanitario de la escuela.

QUÉ SE OFRECE CON LA ALIMENTACIÓN

En el modelo de país seleccionado, el Estado y los municipios financian la enseñanza preescolar, básica y posterior. La financiación pública incluye a los centros públicos y los centros privados. Incluso los estudios profesionales están subvencionados a través de unas becas que deben solicitarse y que se aplican a todas aquellas personas que deben residir en Finlandia y tienen en el estudio su actividad principal.

En Finlandia los ayuntamientos son los responsables de organizar la enseñanza entre los 6 y los 18 años en función de una base nacional común. Así mismo, de forma general, la educación preescolar, primaria y secundaria inferior son gratuitas, así como los materiales escolares la comida escolar diaria, los servicios de salud y bienestar y el transporte desde el domicilio a la escuela si el camino a la escuela es largo o peligroso.

Para las administraciones educativas finlandesas, la comida tiene que ser saludable ya que se considera que ayuda al rendimiento académico. Los comedores escolares son gratuitos para

todos los estudiantes y la financiación proviene principalmente de los presupuestos municipales quienes se encargan de su subvención y otros gastos. Esto se alinea con la filosofía finlandesa de ofrecer igualdad de oportunidades en la educación, asegurando que todos los niños tengan acceso a comidas saludables independientemente de su situación económica. La idea detrás de este enfoque es que un buen almuerzo contribuye al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. De hecho, con frecuencia durante las actividades extraescolares los estudiantes tienen acceso a un refrigerio gratuito tanto si se producen antes de las clases como si se producen después.

Las comidas escolares se basan en el sistema de dieta habitual del país que suele incluir:

- un plato principal caliente: pescado, carne, verduras; legumbres...
- una guarnición de verduras: ensalada, verduras ralladas o trozos de verduras frescas.
- pan y bandeja.
- una bebida: leche desnatada o semidesnatada...
- agua.

Existe un desarrollo normativo para la planificación y provisión del servicio de comedor en los centros escolares que los ayuntamientos deben concretar y materializar en cada centro escolar. En Finlandia se considera la alimentación como una parte integral de los planes de estudio junto con las actividades previas y posteriores a la escuela. Esta visión se comparte con los servicios de bienestar estudiantil y de educación alimentaria de las escuelas y por ello los planes de estudio escolares locales definen los principios centrales de la alimentación escolar. Incluso los planes de estudio también describen los objetivos de la educación en salud, nutrición y modales y se atiende tanto en las comidas escolares como en las meriendas al papel sanitario y social de la alimentación, los objetivos de educación

nutricional y de buenas costumbres en la mesa. No se descarta tampoco el aspecto lúdico de las pausas para el almuerzo porque es una excelente oportunidad para fomentar la participación y el espíritu comunitario. La función educativa de las escuelas tiene la responsabilidad de promover una mejor ciudadanía activa y entrenar en una adecuada participación social creando una cultura práctica y abierta en la que los estudiantes puedan practicar el uso de métodos democráticos para lograr cambios en su entorno inmediato y de ahí a su vida cotidiana. En este sentido el comedor escolar es un espacio privilegiado y, por lo tanto, es importante que se pueda confiar en la calidad de la restauración escolar y que se pueda influir en ella de forma clara, eficiente y responsable. Por ello es importante dar a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en la evaluación y es frecuente prestar atención a sus comentarios y sugerencias pues su implicación responde a principios educativos. Por su parte, la legislación, las normas y las recomendaciones requieren que el servicio 'se evalúe y desarrolle más a nivel escolar. La ejecución, calidad y eficacia de la restauración escolar debe ser objeto de un seguimiento continuo como parte de la evaluación general de la educación y no como un servicio paralelo a la misma.

CUÁNDO SE OFRECE

Es bien sabido que las costumbres horarias de España son diferentes a las de nuestros vecinos incluido Finlandia donde los desayunos son bastante fuertes a base de pan, gachas de avena o cereales y tostadas con queso o jamón. La hora de comer se suele producir entre las 11.00 y 12.30 aunque en las escuelas de enseñanza primaria pueden comer ya a partir de las 10.30. La diferencia más notable es que la cena se consume entre las 17.00 y 18.00 admitiendo otra ingesta más por la noche. En cualquier caso, se observa que se mantienen 4 comidas al día, 2 de ellas previsiblemente calientes, que, aunque presenten diferente carga calórica individual, se estima que sumarían un equivalente comparando la de uno y otro país.

Entrando en la realidad de horarios, los centros escolares comienzan las clases a las 8 o 9 de la mañana según determine el centro de forma similar a España. Allí la hora de comer puede producirse a partir de las 10'30 hasta las 12'30 y en los centros escolares españoles puede ser entre las 12.30 para los más pequeños hasta las 14'30. Incluso en los centros de Educación Secundaria, donde no se contempla que coman, la hora de salir suele ser a las 14'30 e incluso más tarde algunos días.

De alguna forma el sistema de horarios escolares fineses permite garantizar tiempos de estudio, descanso, juego, alimentación y a su vez, tiempo para permanecer con la familia en el domicilio aspecto que en España se vive con muchas diferencias entre los estudiantes menores de 12 años y los mayores.

DÓNDE

LOS ESTUDIANTES HASTA 18 AÑOS TAMBIÉN TIENEN ACCESO A COMEDORES ESCOLARES, Y ESTO SE EXTIENDE A LAS ESCUELAS SUPERIORES Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Los estudiantes en Finlandia suelen comer en comedores escolares que están presentes en la mayoría de los centros educativos, tanto en la educación primaria como en la secundaria. Los comedores son diseñados para crear un ambiente relajado y social, fomentando la interacción entre los estudiantes evitando las rigideces y los formalismos. El sistema es bastante homogéneo en todo el país. A diferencia de España, en Finlandia, los estudiantes hasta 18 años también tienen acceso a comedores escolares, y esto se extiende a las escuelas superiores y de formación profesional.

Los centros de enseñanza superior también subsidian la alimentación a sus estudiantes (ateriatuki) tan sólo en los establecimientos propios de los centros formativos. Mediante la tarjeta

que acredita este subsidio, el estudiante beneficiario pagará un precio todavía más cómodo por su menú que descuenta directamente 2'55€ al precio establecido ya establecido. Los establecimientos se pueden encontrar en un listado accesible desde internet³.

CÓMO

EN GENERAL LA APRECIACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS RECAUDACIONES PROMUEVEN UNA VALORACIÓN POSITIVA DEL SISTEMA RECAUDATORIO EN FINLANDIA MIENTRAS QUE EN ESPAÑA ESA VISIÓN TODAVÍA NO ESTÁ CONSOLIDADA.

Las administraciones que participan en el sostenimiento de los gastos de los centros son principalmente los ayuntamientos. La organización muy localizada permite atender situaciones muy cercanas y se responsabilizan de asegurar desde la proximidad que los centros educativos estén bien financiados. De hecho, no es común que las familias finlandesas adelanten o paguen servicios básicos para sus hijos, como libros escolares o comedor. La idea es mantener la igualdad de acceso a la educación y sus servicios asociados. Sin embargo, hay que reconocer que los finlandeses pagan muchos impuestos para poder disfrutar de los servicios públicos.

En el análisis impositivo en IVA (impuesto sobre el valor añadido), que puede ser del 10, del 14 o del 24 % encontramos que un restaurante recarga un 14% y que un salario habitual (3000 €/mes), un 17 % de impuesto sobre la renta, un 7,15 % al sistema de pensiones y un 1,25 % al seguro de desempleo. Cabe hacer notar que en general la apreciación de los resultados de las recaudaciones promueven una valoración positiva del sistema recaudatorio en Finlandia mientras que en España esa visión todavía no está consolidada.

PORQUÉ

El modelo finlandés busca garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, y se cree firmemente que la provisión gratuita de comedor escolar contribuye al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. Si los padres tuvieran que pagar por estos servicios, podría haber desigualdades en el acceso y algunos estudiantes podrían perder los beneficios asociados a una alimentación saludable.

UNA BUENA COMIDA ESCOLAR SE CONSIDERA UNA INVERSIÓN DE FUTURO.

Las comidas regulares contribuyen significativamente al bienestar de los niños y jóvenes, a su capacidad de aprender y a su crecimiento y de-

Tabla1: Comparativa de cargas impositivas sobre nómina media. Elaboración Propia.

| | ESPAÑA | FINLANDIA |
|-------------------------|--|------------------|
| IVA 1º TRAMO | 4% | 10% |
| IVA 2º TRAMO | 10% | 14% |
| IVA 3º TRAMO | 21% | 24% |
| Impuesto sobre la renta | 30% (Hasta 35.000€/año) | 17% ⁴ |
| Sistema de pensiones | En función de tiempo cotizado ⁴ | 7.15% |
| Seguro desempleo | 1.55% o 1.6% | 1.25% |

³ <https://www.kela.fi/meal-subsidy-student-restaurants>. (Kela es una institución de seguros sociales en Finlandia).

⁴ Según ejemplo sobre salario de 3000€ brutos al mes: <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/pagar-impuestos-hace-felices-a-los-finlandeses/>

⁵ [https://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Trabajadores/](https://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Trabajadores/PrestacionesPensionTrabajadores/10963/28393/28396/28475)

PrestacionesPensionTrabajadores/10963/28393/28396/28475. Se produce un complejo y confuso mecanismo que la Agencia tributaria se esfuerza en explicar.

sarrollo saludables. Las pausas para comer deben permitir a los alumnos y estudiantes disfrutar de sus comidas de forma tranquila, agradable y sin prisas.

Los descansos también deben brindar a los alumnos y estudiantes la oportunidad de interactuar con otros y tomar un descanso de la enseñanza.

En general, los finlandeses se muestran muy orgullosos de la larga historia del país de ofrecer comidas escolares gratuitas. Para ellos es evidente que un buen almuerzo es más que nutrición. Es algo que da placer, relaja, refresca, mantiene la capacidad de trabajo y ayuda a los niños a crecer sanos. Una buena comida escolar se considera una inversión de futuro. **P**



WEBGRAFÍA

Agencia Nacional finesa para la educación: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/um_casestudyfinland_schoolfeeding_june2019_netti.pdf

INE: <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=01002.px&L=0>

INE: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=03002.px>

INSS: <https://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Trabajadores/PrestacionesPensionesTrabajadores/10963/28393/28396/28475>

Kela: <https://www.kela.fi/meal-subsidy>

Ministerio de Educación y Cultura Finés: <https://okm.fi/en/basic-education>

Infofinland: <https://www.infofinland.fi/es/information-about-finland/cultures-and-religions-in-finland/finnish-customs>

This is Finland: <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/pagar-impuestos-hace-felices-a-los-finlandeses/>

Torres, Rosa M^a: <https://otra-educacion.blogspot.com/2016/02/una-comida-caliente-al-dia-para-todos.html>

El comedor escolar universal: una estrategia educativa rentable para España

José Montalbán Castilla

Profesor asistente de Economía en SOFI en la Universidad de Estocolmo, y Senior Fellow de Oportunidades y Movilidad Social de EsadeEcPol



LAS disparidades en los niveles de salud aparecen muy temprano en la existencia de las personas, y explican una buena parte de las diferencias existentes en el capital humano y las condiciones económicas en la vida adulta (Heckman, 2007; Currie y Almond, 2011). Las inversiones que mejoran las condiciones materiales de vida de los niños en los primeros años suelen tener un alto retorno (Almond et al., 2018). Hay bastante investigación centrada en políticas específicas desarrolladas cuando los individuos están en el útero y en los primeros años de vida, pero se conoce relativamente poco acerca de los efectos a largo plazo de programas universales destinados a mejorar la salud en el “periodo medio” entre la infancia y la edad adulta. Un ejemplo son los planes estatales de comedores escolares, muy comunes en los países desarrollados. Estos proyectos son especialmente interesantes puesto que este “periodo medio” es clave en el establecimiento de una dieta y hábitos alimenticios de alta calidad nutricional. Además, con ellos se tiene la posibilidad de llegar a una gran cantidad de niños a un coste relativamente bajo a través del sistema educativo.

Las políticas de comedor escolar que desarrollan los distintos países son comunes pero muy variadas en cuanto a su cobertura e implementación. En EE.UU., funciona un programa federal, el *National School Lunch Program* (NSLP), que acoge a cerca de 30 millones de niños. En la UE, conviven una amplia gama de sistemas de comedor escolar. En Suecia, Finlandia y Estonia, los comedores escolares se encuentran totalmente subvencionados por el Estado, y en funcionamiento desde la década de los cuarenta. Alemania ha adoptado un programa de comedor universal, pero sin requerimientos nutricionales obligatorios. En España, Francia, Italia y Gran Bretaña se subvenciona a una pequeña parte de las familias a través de becas de comedor, y el resto pagan el coste total. En Noruega y Dinamarca, no hay comedores escolares, y los niños llevan su propia comida al colegio.

España cuenta con un sistema de comedor escolar de subvención parcial, en el que cada CCAA tiene su propia regulación sobre los servicios que ofrece (González et al., 2021). Cerca de un 11,2% del total de alumnos tienen derecho a beca de comedor (Save the Chil-

dren, 2022), mientras que el resto de familias deben asumir el coste total. El precio diario del comedor osciló entre los 3,5 y 6,5 euros el día en 2020/21 (entre 612,5 y 1.137 euros al año), con fuertes diferencias entre CCAA. Cataluña e Islas Baleares registran los precios más altos (6,5 y 6,33 euros, respectivamente), mientras que Asturias y Canarias ofrecen los más bajos (3,5 y 3,63 euros, respectivamente). En España, un 23,3% de los niños tiene sobrepeso, y un 17,3% obesidad, siendo este porcentaje uno de los mayores de la UE (Educo, 2022). Además, sólo un 40,2% de los estudiantes de primaria utilizan el comedor escolar (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020), por lo que el margen de mejora es enorme.

Pese a que, en las últimas décadas, los gobiernos de diferentes partes del mundo han obligado a incrementar los estándares nutricionales de los comedores escolares, existe escasez de evidencia causal de los efectos en la salud, las capacidades cognitivas o los ingresos laborales a largo plazo de estos programas. Un trabajo publicado en marzo de 2022 en una de las mejores revistas académicas de Economía, la *Review of Economic Studies*, cambia este paradigma. Peter Lundborg, Dan-Olof Rooth y Jesper Alex-Petersen, estudian el efecto causal del sistema universal de comedor escolar sueco en los resultados a largo plazo. Los autores realizan una labor exhaustiva de recolección de datos históricos. Son capaces de emparejar datos históricos con datos administrativos de la población sueca, cuyos resultados estudian desde que los estudiantes se encuentran en primaria hasta que se retiran del mercado laboral. Los autores aprovechan la implementación gradual del programa en los municipios suecos entre 1959 y 1969, para identificar el efecto causal del programa.

Los resultados de esta investigación muestran que el programa genera efectos muy positivos a largo plazo. Los estudiantes que estuvieron expuestos durante toda la educación primaria (nueve años) al plan de comedor escolar universal incrementaron sus ingresos en un 3% a lo largo de su vida laboral, con respecto a los

estudiantes que no tuvieron acceso. El efecto es menor entre las familias con mayor nivel económico. Según los autores, aquellos cuyos ingresos familiares estaban en lo más bajo de la distribución fueron los que más se beneficiaron de esta política, incrementando su renta futura en un 5,8%. Sin embargo, los estudiantes pertenecientes al resto de cuartiles de distribución de ingresos también se beneficiaron (en torno a un 2%). Por tanto, aunque los beneficios no fueron iguales para todos, el rendimiento positivo de este programa universal es, de hecho, universal a lo largo del nivel de ingresos.

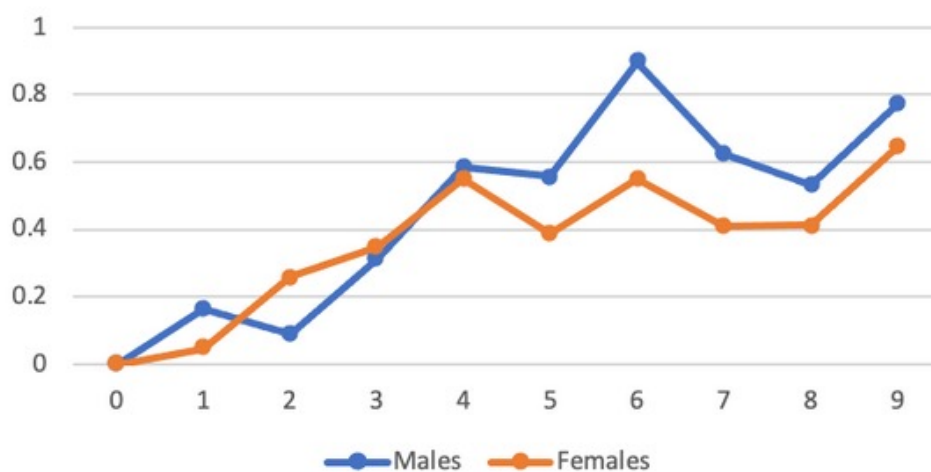
El comedor escolar universal también incrementó los años de escolarización y la probabilidad de acceder a la universidad. Los estudiantes que participaron en el programa registraron una mayor estatura, y los hombres estaban más sanos cuando entraban en el servicio militar obligatorio. Un dato importante es que los estudiantes, al no ingerir calorías poco saludables, carecían de sobrepeso. La mejora significativa en la calidad nutricional a lo largo del periodo escolar resulta fundamental para que los estudiantes mejoren sus resultados.

En lo que respecta a las finanzas familiares, el programa no generó una mejora significativa derivada de la reducción del gasto en comida, que no es muy significativa. El programa incrementó significativamente la oferta laboral de las madres, sin alterar la de los padres. Sin embargo, los autores no encuentran que este aumento explique los beneficios a largo plazo del programa.

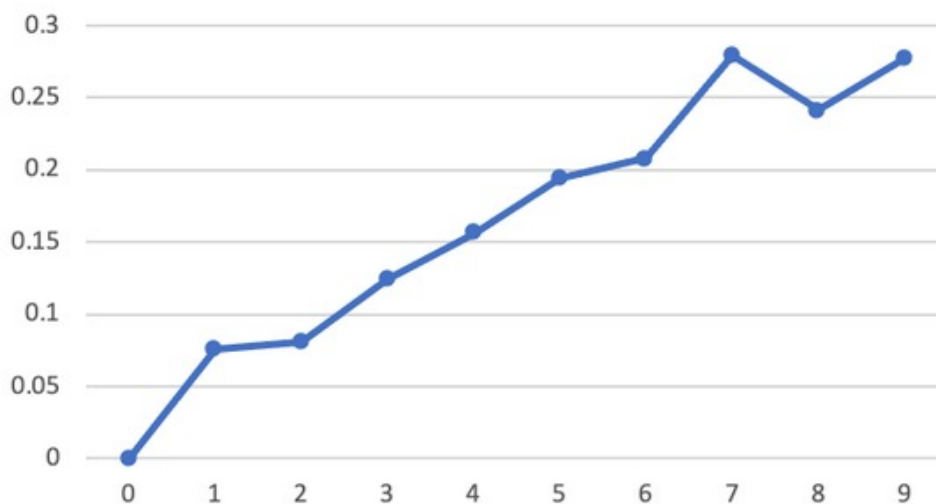
Para determinar si la implementación de un programa de comedores escolares universal sería beneficioso para España, se necesita hacer un análisis coste-beneficio. Por tanto, basándome en los resultados de Lundborg, Rooth y Petersen (2022), he desarrollado un análisis coste-beneficio preliminar de este programa para España. La estimación de los costes está basada en un excelente informe de Educo (2022). En él se tiene en cuenta que el coste actual del comedor en primaria es el producto del precio máximo por CCAA, 175

Figure 1 The effect of year of exposure to school lunches on height, schooling, and total income

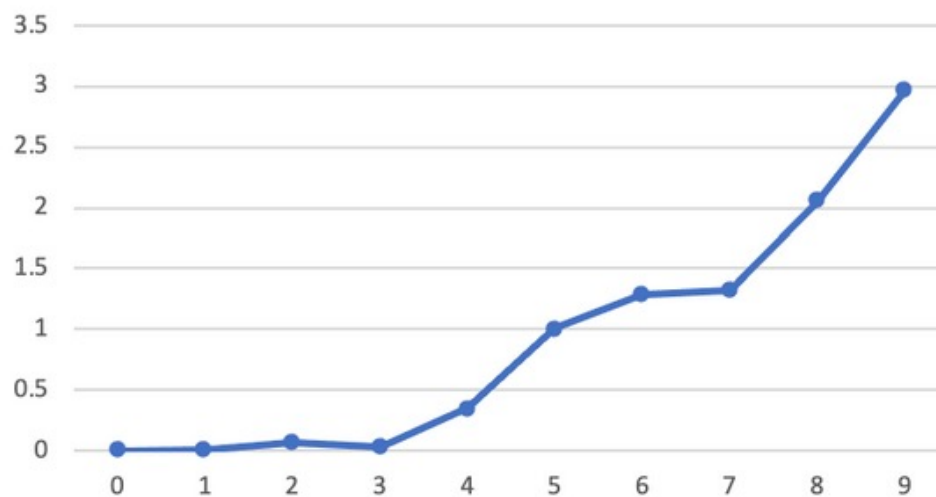
a) Height return (cm)



b) School return (years)

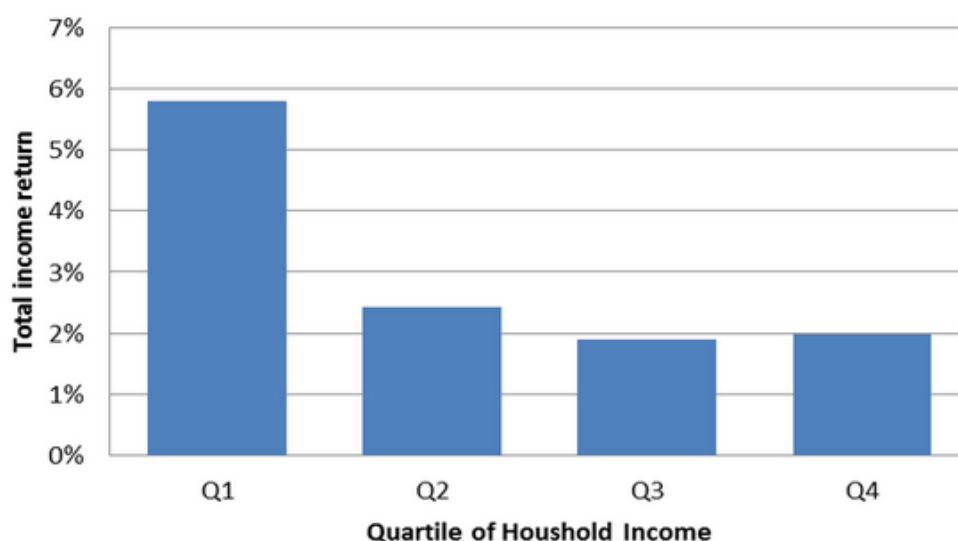


c) Lifetime income return (%)



Fuente: Lundborg y Rooth (2021) en Voxeu.

Figure 2 The return to nine years of school lunches by household income quartiles



Fuente: Lundborg y Rooth (2021) en Voxeu.

días lectivos al año, y el número de usuarios. Se calcula que el coste total del comedor escolar al año asciende a 737,3 millones de euros, cubriendo a 861.928 estudiantes, lo que nos da un gasto por alumno de 855,52 euros al año. Si asumimos nueve años de programa (contando segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria), y una tasa de descuento del 3%, obtengo que el valor presente descontado del coste total por alumno es de 6.861 euros.

La estimación de los ingresos está aproximada utilizando la Encuesta Financiera de las Familias (EFF) del Banco de España de 2017. En ella he estimado el ingreso individual anual realizando una media ponderada del ingreso medio dividida por el número de personas que trabajan en el hogar, con lo que obtengo un ingreso medio anual de 26.483 euros. Asumiendo que la edad media de incorporación al mercado laboral es de 23 años, la jubilación se produce a los 67 años, y una tasa de descuento del 3%, obtengo que el valor presente descontado del ingreso total por alumno es de 19.848 euros.

Reconciliando los valores presentes netos del coste e ingreso total, se pone de manifiesto que un programa de comedores escolares universal en España sería coste-efectivo. La ratio beneficio-coste es 3, implicando que, por cada euro

invertido en comedores escolares obtendremos tres a largo plazo. El programa es todavía más efectivo para aquellos alumnos de familias con menores ingresos, donde la ratio asciende a 5,5. Estos resultados son muy parecidos a los que encuentran Lundborg, Rooth y Petersen (2022). La ratio beneficio-coste de este programa es alta en comparación con otros programas. Es cerca del doble del *Head Start programme* (Kline y Walters, 2016), y parecida a la del *Perry Preschool Project* y *Carolina Abecedarian Project* (Heckman et al., 2010) para los alumnos con menores recursos.

Se debe tener en cuenta que estos cálculos están probablemente infraestimados, puesto que no se están teniendo en cuenta las potenciales externalidades positivas del programa, como el aumento en la recaudación de IRPF, o la mejora de la salud de los individuos que repercutirá en una reducción del coste sanitario en futuro.

A corto plazo, existen dos limitaciones materiales importantes: (i) En España, la gran mayoría de centros públicos de Infantil y Primaria disponen de comedor (el 70% aproximadamente). Construir la infraestructura para todos los colegios se estima en 400 millones al año para cinco años (Ferrero, Gortazar y Martínez, 2022; Save the Children, 2022). (ii) El coste del come-

Post NeG: Tabla 1

José Montalbán

June 22, 2022

Table 1: Análisis Coste-Beneficio del Programa de Comedor Escolar Universal para España

| Panel A: Costes | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|---------------------|---|
| Coste total año primaria (euros) | Usuarios (alumnos) | Coste por alumno (euros) | Duración coste (años) | Tasa descuento (r) | Valor Presente Descontado (VPD) (euros) |
| 861.928 | 737.394.509 | 855,52 | 9 | 0,03 | 6.860,99 |
| Panel B: Ingresos | | | | | |
| Ingreso medio anual (euros) | Edad Incorporación Mercado Laboral (años) | Edad Jubilación (años) | Duración ingresos (años) | Tasa descuento (r) | Valor Presente Descontado (VPD) (euros) |
| 26.482,58 | 23 | 67 | 44 | 0,03 | 19.847,56 |
| Panel C: Ratio Beneficio-Coste | | | VPD Coste (euros) | VPD Ingreso (euros) | Ratio VPD Ingreso/Coste |
| Estimación efecto medio del programa (3%) | | | 6.860,99 | 19.847,56 | 2,89 |
| Estimación efecto bajos ingresos (5,8%) | | | 6.860,99 | 37.941,04 | 5,53 |

Notas: Los costes están calculados usando el informe de Educo (2022), titulado "Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente". Los ingresos están calculados usando la Encuesta Financiera de las Familias (EFF) del Banco de España de 2017.



dor universal en España ascendería a 1.664 millones de euros al año (Educo, 2022), lo que supone un incremento de 1.472 millones de euros más que el escenario actual de becas y ayudas. La restricción presupuestaria es fundamental, aunque las cifras no son desorbitadas. Teniendo en cuenta que el último presupuesto ejecutado de Educación (2021) es de 59.773 millones de euros al año (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023), realizar los puntos (i) y (ii) supone incrementar el gasto total en un 3,1 % los primeros cinco años, y un 2,4% a partir de entonces con respecto al nivel actual.

En vista de estos resultados, el cambio hacia un programa de comedores escolares universal sería una política pública muy beneficiosa para España con vistas a futuro. También existen otras iniciativas que registran efectos positivos que podrían ser complementarias, como los desayunos escolares (Bütikofer, Molland y Salvanes, 2018) o las máquinas de vending más saludables (Anderson, Gallagher y Ramírez Richie, 2018). Si el objetivo es sacar el máximo rendimiento a los recursos públicos implementando políticas educativas de altos retornos a largo plazo, el comedor escolar universal podría ser el candidato ideal. **P**

BIBLIOGRAFÍA

- Almond, D., Currie, J., Ashenfelter, O., & Card, D. (2011). Handbook of labor economics. Elsevier. Chap. Human Capital Development Before Age, 5, 1315-1486.
- Almond, D., Currie, J., & Duque, V. (2018). Childhood circumstances and adult outcomes: Act II. *Journal of Economic Literature*, 56(4), 1360-1446.
- Anderson, M. L., Gallagher, J., & Ritchie, E. R. (2018). School meal quality and academic performance. *Journal of Public Economics*, 168, 81-93.
- Bütikofer, A., Molland, E., & Salvanes, K. G. (2018). Childhood nutrition and labor market outcomes: Evidence from a school breakfast program. *Journal of Public Economics*, 168, 62-80.
- De España, B. (2019). Encuesta Financiera de las Familias (EFF) 2017. Boletín Económico.
- Educo (2022). Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente.
- Ferrero, M., Gortazar, L., & Martínez, Á. (2022). Jornada escolar continua: Cómo la pandemia está acelerando un modelo social y educativo regresivo. *EsadeEcPol Brief #26 Mayo 2022*.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2019-2020. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). Estadística del Gasto Público en Educación. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- González, M. Á. S. J., Baviera, L. C. B., & Moreno-Villares, J. M. (2021). School lunch menus in Spain. A review on recommendations and policy. *Anales de Pediatría (English Edition)*, 95(1), 55-e1.
- Heckman, J. J. (2007). The economics, technology, and neuroscience of human capability formation. *Proceedings of the national Academy of Sciences*, 104(33), 13250-13255.
- Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., & Yavitz, A. (2010). The rate of return to the HighScope Perry Preschool Program. *Journal of public Economics*, 94(1-2), 114-128.
- Kline, P., & Walters, C. R. (2016). Evaluating public programs with close substitutes: The case of Head Start. *The Quarterly Journal of Economics*, 131(4), 1795-1848.
- Lundborg, P., Rooth, D. O., & Alex-Petersen, J. (2022). Long-term effects of childhood nutrition: evidence from a school lunch reform. *The Review of Economic Studies*, 89(2), 876-908.
- Save the Children (2022). Garantizar comedor escolar sano y gratuito a toda la infancia en riesgo de pobreza.

Alimentar es educar. Por una alimentación escolar más saludable y sostenible



DESDE Justicia Alimentaria trabajamos por una alimentación saludable, sostenible y accesible. Son numerosas las políticas y medidas que podrían universalizar el derecho a la alimentación, pero en este caso hablaremos sobre nuestra iniciativa “Alimentar es Educar”, en la que hablamos de cómo el comedor escolar es una herramienta clave para muchos aspectos relativos a nuestra alimentación y las tareas de cuidado: derecho a la alimentación, educación alimentaria, conciliación familiar y compra pública alimentaria, entre otros.

A principios del año 2022, el 8,3% de la población del Estado español no podía permitirse una alimentación adecuada, según el Libro Blanco de la Alimentación sostenible en España, y el 22% recibía ayudas en forma de alimentos para poder acceder a los mismos, según el informe “Alimentando un Futuro Sostenible”. Aunque no tengamos los datos actuales, la subida de precio de los alimentos no ha hecho más que agravar la situación.

En este aspecto, el comedor escolar asegura un mínimo de una comida caliente diaria al alumnado de los centros escolares. Por ello, y

con el objetivo de asegurar el Derecho a la Alimentación de toda la infancia española evitando generar desigualdades y estigmas, esta comida debería ser universal y gratuita. En su defecto es necesario establecer un sistema de becas o precios reducidos que puedan solicitarse con un sistema claro para toda la población, especialmente la más vulnerable. Además, debemos asegurar la calidad del servicio: alimentos sanos y de calidad, proceso de cocinado en el propio centro, condiciones de trabajo dignas para todas las personas que están implicadas en este servicio.

El comedor escolar también se convierte en un aliado de la alimentación saludable ya que es un recurso para la conciliación familiar a la hora de organizar nuestro día a día con el cuidado de los niños y niñas. Aun así, esto no asegura la corresponsabilidad de tareas fuera de la escuela y es que según el INE los hombres dedican 11h a la semana a tareas domésticas y de cocina y las mujeres 20h, casi el doble. Así, vemos que no solo supone mayor carga de tareas para las mujeres, sino que también supone una mayor sobrecarga mental, que en consecuencia son quienes más beneficios obtienen a la hora de acceder al servicio de comedor.

Sin embargo, nos encontramos con una infrautilización del servicio debido a la barrera económica. Las familias a veces no saben cómo solicitar la beca de comedor o cuando lo hacen la mitad se queda sin recibirla, como ha ocurrido en este curso escolar en el que además hemos visto como los requisitos han perjudicado especialmente a familias monomarentales. En Madrid, solo el 11,8 % de todo el alumnado recibe una beca (completa o parcial), mientras la pobreza infantil alcanza a uno de cada tres niños y niñas (33,4 %, según Tasa AROPE, INE 2022). Esto deja fuera de este servicio esencial y educativo a las familias que más lo necesitan y es que según los datos de Educo las familias de rentas más bajas (36 %) utilizan menos el comedor escolar que las familias de rentas más altas (50%).

Por otra parte, cuando hablamos de educación alimentaria vemos como nuestra dieta, en los últimos años, se ha transformado pasando a estar basada en alimentos procesados o ultraprocesados. De nuestra alimentación, ¡sólo un 30% son alimentos frescos! El 70% restante, son alimentos procesados. Además de esto, comemos tres veces más carne, lácteos y azúcar, y tres veces menos frutas, verduras y cereales, que la cantidad recomendada. En este aspecto, el comedor, el espacio del mediodía, así como otros espacios escolares (desayunos, meriendas, almuerzos, excursiones) son espacios clave para introducir conceptos como alimentación de temporada, de producción sostenible o ecológica, de cercanía o de venta directa de los y las productoras, etc. Y por supuesto, la toma de conciencia sobre el origen de los alimentos.

Como señalábamos antes, la falta de conciliación familiar está relacionada con la alimentación insana, ahora que las mujeres dedican más tiempo al trabajo productivo y los hombres no han recogido la responsabilidad de estas tareas domésticas ¿se asumen de forma igualitaria los trabajos de cuidados como la alimentación y la educación alimentaria en casa? Aún queda trabajo por hacer, y no podemos ignorar cómo la industria alimentaria ha aprovechado este contexto para, mediante la publicidad, normalizar y promocionar el consumo de alimentos insanos,

precocinados y procesados. En este sentido, los comedores escolares cumplen una función fundamental a la hora de fomentar una alimentación saludable para nuestros menores a través de herramientas educativas.

Por último, no podemos olvidar que la compra pública responsable es uno de los mecanismos que existen desde las administraciones públicas para favorecer un tipo de economía que fomente el desarrollo local. Este mecanismo consiste en incluir criterios éticos a la hora de realizar contrataciones públicas o de redactar pliegos, como criterios medioambientales, de igualdad, sostenibilidad... Y es que se calcula que un 13% del PIB se destina a compras realizadas por las administraciones públicas lo que puede llegar a 2.000-3.000 millones de euros anuales. En este caso, los comedores pueden suponer un motor para el tejido productivo del entorno con una eliminación de intermediarios o una disminución de la huella de carbono en el transporte, potenciando así la compra de productos de circuito corto y sobre todo impulsando la contratación de empresas locales. Esta puede ser también una herramienta para asegurar unas condiciones laborales dignas de las personas que forman parte del sector de la agricultura y la ganadería, y para generar una mayor conexión con el entorno. Según el informe “Los Comedores Escolares en España” son 4 las empresas que poseen más de la mitad del negocio de la restauración colectiva en el Estado español, por lo que aún queda mucho camino por andar hacia unos comedores escolares más locales.

ALIMENTAR ES EDUCAR

En este contexto planteamos la iniciativa “Alimentar es Educar”, que surge de la ONG Justicia Alimentaria y el Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad del País Vasco (Hegoa) y es financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID). Con esta iniciativa acompañamos procesos de transformación de los espacios alimentarios escolares, además del comedor, para que promuevan una

mayor conexión con el territorio y una alimentación más sana y sostenible, partiendo de propuestas que nacen desde AMPAS y AFAS. ¿De qué espacios hablamos?

- **Desayuno:** Muchas veces los centros escolares ofrecen el servicio de “madrugadores” en el que se ofrece un desayuno al alumnado. Esa es una muy buena oportunidad para introducir alimentos como pan integral de una panadería cercana, mermeladas elaboradas en la Comunidad de Madrid, o fruta de temporada. Además, este espacio ofrece también opciones para continuar trabajando aspectos relacionados con la educación alimentaria.
- **Almuerzos y meriendas:** Los almuerzos para la hora del recreo en ocasiones generan diferentes opiniones, así como la merienda que llevamos a la salida del colegio, pero existen numerosas alternativas sanas y sostenibles

para estos espacios, evitando el consumo de snacks o productos azucarados.

- **Excursiones:** Tanto el lugar de visita como la alimentación que se lleva a las excursiones son espacios que pueden promocionar una alimentación más sana, saludable y accesible. En muchas ocasiones, hablamos de la importancia de comer bien, pero en las excursiones visitamos restaurantes de cadenas globales o fábricas de alimentos procesados. Otras opciones son fincas agroecológicas de la Comunidad de Madrid, o negocios familiares para la elaboración de alimentos como mermeladas o alimentos en conserva.
- **Huerto escolar:** Los huertos escolares son una muy buena oportunidad para aprender sobre el origen de los alimentos y todo lo que implica su producción. En caso de que tu centro no tenga huerto, la Red de Huertos



de Madrid tiene un directorio por barrios, ¡Puedes buscar el tuyo!

- **Cafeterías y Máquinas vending:** Este tipo de espacios suelen vender productos altos en azúcar y grasas, lo cual empeora significativamente nuestra salud, y además provoca que queramos seguir comiendo alimentos de ese tipo. Si esta es la única opción que hay en los centros, es muy posible que la alimentación empeore, por lo que ir transitando hacia un modelo de alimentación más saludable y sostenible hace necesarios cambios graduales en estos espacios que vayan acompañadas de un proceso de sensibilización.
- **Contenidos pedagógicos:** Los contenidos que se tratan en las aulas de las diferentes asignaturas pueden hablar de alimentación. Desde la Red Alimentación proponemos recursos para que el profesorado pueda incluir en el temario contenidos relacionados con una alimentación sana y sostenible.
- **Fiestas y cumpleaños:** Los momentos de celebración son momentos que, de forma inconsciente, relacionamos con alimentos azucarados. En cambio, se pueden ofrecer alimentos saludables como frutas y verduras de diferentes colores y con formas divertidas, o sustituir refrescos y bebidas azucaradas por zumos naturales o bebidas de frutas.
- **Comedor:** Aunque lo mencionábamos ya al principio del texto, no podemos olvidar que es el espacio que alimentario que más oportunidades nos ofrece: Desde los alimentos que se utilizan para preparar la comida, hasta los espacios de juego que se ofrecen antes y después de la comida.

¿POR DÓNDE EMPEZAR?

A través de Alimentar es Educar ponemos a disposición de AMPAS y AFAS recursos para facilitar transformaciones alimentarias que podéis encontrar en la web del proyecto: vídeos con información sobre diferentes modelos alimen-

tarios, recetarios para familias, materiales para utilizar en espacios de educación alimentaria, mapa de experiencias... Además, ponemos a vuestra disposición dos cursos online gratuitos que están abiertos en la web para que podáis cursar a vuestro ritmo:

- **Curso de cocina para familias:** Este curso es impartido por un cocinero y una cocinera de comedor de la “Red Chef 2030” que colaboran con Justicia Alimentaria. En él, encontraréis videos cortos con recetas para cocinar con alimentos de temporada de diferentes maneras para que sean atractivas para los más pequeños y pequeñas de la casa además de consejos para cocinar más sano.
- **Escuela de familias por una alimentación saludable y sostenible:** Este curso contiene videos cortos, podcast y materiales de apoyo de cada módulo que lo compone:
 1. ¿Quién nos alimenta? – Esta sección arroja luz sobre el funcionamiento de la producción agroalimentaria. Explora cómo un reducido número de corporaciones domina la mayoría del mercado y brinda consejos prácticos sobre cómo adaptar nuestros hábitos de consumo para favorecer opciones más sostenibles desde un punto de vista social, ambiental y económico.
 2. Cuidando nuestra alimentación – Más allá de ofrecer una base en nutrición, este módulo está diseñado para equipar a las familias con recomendaciones prácticas para garantizar que niños, niñas y jóvenes adopten un régimen alimenticio saludable.
 3. Nuevos modelos de alimentación escolar – Aquí, las personas participantes descubrirán estrategias para transformar el entorno alimenticio de los centros educativos, desde mejorar el menú del comedor hasta introducir cambios positivos en los desayunos y meriendas de los estudiantes.



NUESTRO TRABAJO EN LA COMUNIDAD DE MADRID

En la Comunidad de Madrid trabajamos con la FAPA para promover mejoras en los comedores escolares y en el resto de los espacios alimentarios de los centros escolares.

Por un lado, acompañamos procesos de transformación alimentaria en los centros que nos lo solicitan para ofrecer los recursos adecuados en función de los objetivos que plantea cada AMPA o AFA en el centro de sus hijos o hijas. Este acompañamiento se acompaña de recursos y talleres al AMPA para implicar a la mayor parte de las familias del centro.

Otras iniciativas con las que promovemos una alimentación escolar de calidad, es con la organización de sesiones de “Escuela de familiar por una alimentación saludable y sostenible” en diferentes municipios de la Comunidad de Madrid. Un ejemplo de ello, fue la organizada en abril de

2023 con la FAPA de Fuenlabrada: Preparamos recetas de desayunos y meriendas saludables, sostenibles y asequibles; visitamos el parque agrario de Fuenlabrada y vimos las oportunidades que ofrece a los centros escolares: alimentos para grupos de consumo promovidos por las AMPAS o AFAS, visitas escolares o alimentos para la “comida climática” que se celebra dos veces al año en los comedores de Fuenlabrada, en las que el menú se compone de alimentos locales; y propusimos mejoras para los espacios alimentarios escolares.

Estamos preparando, por último, un módulo complementario para el curso de “Escuela de familias por una alimentación saludable y sostenible” ajustado a la realidad de la Comunidad de Madrid, en la que propondremos vías de transformación alimentaria teniendo en cuenta el contexto madrileño.

¿Y tú? ¿Te animas a mejorar la alimentación del centro escolar de tus hijos e hijas? P

Es un programa socioeducativo de:



Con la financiación de:



Hacia una política de comedores escolares más ambiciosa: una oportunidad para generar un cambio sistémico



Ernesto Gasco

Ex Alto Comisionado para la lucha contra la Pobreza Infantil

LOS centros educativos son espacios ideales para promover el bienestar infantil y favorecer estilos de vida saludables. En ellos, los comedores escolares juegan un papel fundamental. Una política de comedores escolares de calidad tiene, además, el potencial para impulsar transformaciones que sobrepasan al entorno educativo, favoreciendo una sociedad más justa, equitativa y ecológicamente sostenible, convirtiéndose así en una inversión con un alto retorno económico. Los comedores escolares son cruciales para el bienestar de la infancia, pero también para el de la sociedad en su conjunto, porque pueden contribuir a dar respuesta a dos de los mayores retos que enfrentamos: la justicia social y la transición ecológica.

Una política de comedores inclusiva y de calidad puede generar un cambio sistémico en múltiples dimensiones. Garantizar el acceso a comedores escolares que ofrezcan comidas saludables, nutritivas y sostenibles, que sean espacios seguros y agradables y que no estigmaticen puede: mejorar el estado nutricional y reducir la inseguridad alimentaria; combatir la pobreza infantil en el presente y sus consecuencias a lo largo del ciclo de vida; contribuir a un mejor estado de salud y bienestar; mejorar el desempeño educativo; contribuir a la conciliación familiar y a la igualdad de género; y colaborar con la necesaria transformación de los sistemas agroalimentarios siendo una herramienta útil para proteger el medio ambiente y luchar contra el cambio climático.

COMEDORES ESCOLARES, UNA PIEZA FUNDAMENTAL EN LA LUCHA CONTRA LA POBREZA INFANTIL

Una de las contribuciones más importantes del acceso a comedores escolares es la reducción de la pobreza en hogares con niños, niñas y adolescentes. La evidencia muestra resultados positivos en términos económicos, bien porque reduce el coste que las familias destinan a la alimentación, bien porque contribuye a incrementar la tasa de empleo femenina¹.

El uso de comedores escolares favorece la conciliación familiar, aliviando las labores domésticas de los progenitores. Como lamentablemente estas siguen recayendo más en las madres, las beneficia a ellas en mayor medida, promoviendo así la igualdad de género. Un mayor acceso a comedores escolares se traduce en mayores ingresos para los hogares y en una reducción de la pobreza infantil². Por esto, los comedores escolares constituyen una pieza fundamental de la red de seguridad más amplia que debe proteger a los hogares con hijos e hijas, en especial aquellos que lidian con dificultades económicas.

LOS BENEFICIOS DEL ACCESO A COMEDORES ESCOLARES DE CALIDAD

El impacto más evidente de una política de comedores escolares eficaz es una mejora en el estado nutricional y una disminución de la inseguridad alimentaria de niños, niñas y adolescentes. Si bien una política de comedores escolares para la infancia en pobreza no es la única vía para garantizarle una nutrición adecuada, la evidencia demuestra que es una de las estrategias más rentables para este fin^{3 4 5}. Diversas experiencias en países europeos muestran que los comedores escolares reducen de forma importante la inseguridad alimentaria, que estos efectos son mayores cuanto más tiempo se utilice el servicio y que su impacto en la nutrición y la salud está condicionado por la calidad del servicio que se provee⁶.

Las intervenciones de carácter más integral en el entorno escolar, que incluyen en el espacio de mediodía, además de comidas escolares nutritivas y saludables, actividad física y educación sobre estilos de vida saludables son altamente efectivas para mejorar la nutrición y la salud infantil⁷. Sabemos, además, que este impacto es mayor para los niños, niñas y adolescentes que viven en hogares económicamente desfavorecidos⁸, lo cual puede contribuir significativamente, por ejemplo, a cerrar la brecha social existente en nuestro país en obesidad infantil⁹.

El impacto positivo de los comedores escolares no sólo se da en el ámbito de la nutrición y la seguridad alimentaria. Sabemos que la educación es la mejor herramienta para romper el círculo intergeneracional de la pobreza y los comedores escolares son un indicador de calidad del sistema educativo.

1 Lundborg, P., et al. (2022) Long-term effects of childhood nutrition: evidence from a school lunch reform. <https://doi.org/10.1093/restud/rdab028>

2 Pac, J., et al. (2017) Young child poverty in the United States: analyzing trends in poverty and the role of anti-poverty programs using the Supplemental Poverty Measure. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.01.022>

3 Guio, A-C. (2023) Free school meals for all poor children in Europe: an important and affordable target? <https://doi.org/10.1111/chso.12700>

4 Raulio, S., et al. (2010) School and workplace meals promote healthy food habits. <https://doi.org/10.1017/S1368980010001199>

5 Hoppu, U., et al. (2010) Dietary habits and nutrient intake of Finnish adolescents. <https://doi.org/10.1017/S1368980010001175>

6 O'Connell, R., y Brannen, J. (2021) Families and food in hard times. European comparative research. <https://www.uclpress.co.uk/products/126956>

7 Van Cauwenberghe, E., et al. (2010) Effectiveness of school-based interventions in Europe to promote healthy nutrition in children and adolescents: systematic review of published and 'grey' literature. <https://doi.org/10.1017/S0007114509993370>

8 Kristjansson, E. A., et al. (2007) School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged elementary school children. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD004676.pub2>

9 Alto comisionado contra la Pobreza Infantil (2022) Plan estratégico nacional para la reducción de la obesidad infantil (2022-2030). <https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/es/plan-estrategico-nacional-para-la-reduccion-de-la-obesidad-infantil>



Existe una abundante evidencia que relaciona la mejoría en la nutrición infantil con un aumento en el rendimiento académico, una mayor capacidad para concentrarse, memorizar y razonar y un mejor comportamiento en el aula y mayor asistencia a las clases^{10 11}. Si a la nutrición saludable se le añade la actividad física el impacto se potencia: el efecto conjunto se asocia a puntuaciones más altas en las pruebas estandarizadas de rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias¹².

Se ha encontrado también una relación positiva entre el funcionamiento ejecutivo -que engloba habilidades como el control atencional, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento de información, la flexibilidad cognitiva, el control de impulsos, etc.¹³- con el consumo de alimentos saludables (cereales integrales, pescado, frutas y verduras), mientras que los alimentos menos saludables se asociaron inversamente con el funcionamiento ejecutivo¹⁴. Sin embargo, hay que destacar que estos beneficios pueden verse condicionados por el tipo de jornada -disminuyen en niños y niñas que asisten a centros con jornada intensiva¹⁵- o por la calidad del servicio¹⁶.

En evaluaciones sobre el impacto causal a largo plazo del acceso a comedores escolares se ha encontrado también un aumento en los años de escolaridad y una mayor probabilidad de realizar estudios universitarios. Y, a mayor nivel educativo, mayores ingresos: los niños y niñas que tienen acceso a comedores escolares durante toda la educación primaria aumentan también sus ingresos en la vida adulta. De nuevo, los resultados muestran que estos efectos son mayores para los niños y niñas en hogares en situación de mayor vulnerabilidad.

Por último, pero no menos importante, cuando los comedores escolares utilizan productos de temporada y de producción local, se convierten en una herramienta útil para proteger el medio ambiente y luchar contra el cambio climático. Así lo demuestran experiencias como la de la ciudad de Milán -que redujo las emisiones de gases de efecto invernadero en la compra de alimentos escolares en un 43% entre 2015 y 2021, invirtiendo en comidas a base de vegetales, productos de temporada y ecológicos, cadenas de valor alimentarias más cortas y vajilla y cubertería 100% sostenibles-, o la de la ciudad de Gante en Bélgica -que disminuyó en un 38% las emisiones de CO² entre 2019 y 2023, principalmente a través de la limitación de proteínas de origen animal al 50%-¹⁷.

LA GARANTÍA INFANTIL EUROPEA COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA MEJORA DE LA POLÍTICA DE COMEDORES ESCOLARES

La Garantía Infantil Europea (GIE)¹⁸, una Recomendación del Consejo de la UE, cuyo objetivo es garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza o exclusión social tengan

10 Golley, R., et al. (2010) School lunch and learning behaviour in primary schools: an intervention study. <https://doi.org/10.1038/ejcn.2010.150>

11 Cohen, J.F.W., et al. (2016) The effect of healthy dietary consumption on executive cognitive functioning in children and adolescents: a systematic review. <https://doi.org/10.1017/S0007114516002877>

12 Asigbee, F. M., et al. (2018) The link between nutrition and physical activity in increasing academic achievement. <https://doi.org/10.1111/josh.12625>

13 Anderson, V., et al. (2008) Executive function and frontal lobes: A lifespan perspective. <https://doi.org/10.4324/9780203837863>

14 Cohen, J. F. W., et al. (2016) The effect of healthy dietary consumption on executive cognitive functioning in children and adolescents: a systematic review. <https://doi.org/10.1017/S0007114516002877>

15 Guio, A-C. (2023) Free school meals for all poor children in Europe: An important and affordable target? <https://doi.org/10.1111/chso.12700>

16 Anderson, M. L., et al. (2018) School meal quality and academic performance. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2018.09.013>

17 Declaración de la delegación de School Food for Change (SF4C) en el Foro Mundial de la Alimentación 2023. <https://school-food4change.eu/blog/2023/10/12/world-food-forum-2023/>

18 Recomendación (UE) 2021/1004 del Consejo de 14 de junio de 2021 por la que se establece una Garantía Infantil Europea. <https://www.boe.es/doue/2021/223/L00014-00023.pdf>

acceso a seis derechos básicos: educación y cuidado infantil, educación y actividades extraescolares, asistencia sanitaria, vivienda adecuada, alimentación saludable y al menos una comida saludable por día lectivo, supone una oportunidad muy importante para avanzar en la mejora de la política de comedores escolares en nuestro país.

De acuerdo con lo que establece la GIE, la prioridad debe ser asegurar el acceso efectivo y gratuito a al menos una comida saludable cada día escolar a todos los niños y niñas en riesgo de pobreza o exclusión social, asegurando que se provea de un servicio de calidad y con el objetivo de que se vaya ampliando progresivamente la cobertura a un mayor número de niños y niñas, a la vez que se extiende el servicio a todos los niveles educativos y a los períodos no lectivos.

La GIE está en plena consonancia con el cumplimiento de la Agenda 2030 de Naciones Unidas y con el compromiso de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente aquellos relacionados con la erradicación de la pobreza, la reducción de las desigualdades y garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad. En este sentido, en una revisión reciente de los indicadores para el seguimiento del cumplimiento del ODS 4 sobre educación se ha incluido el acceso a comedores escolares como un indicador de calidad educativa.

Garantizar el acceso a comedores escolares gratuitos y de calidad supone, por lo tanto, una oportunidad para reducir la pobreza infantil y la inseguridad alimentaria, mejorar la nutrición y la salud de la infancia y la adolescencia, contribuir a conseguir mejores resultados educativos y luchar contra el cambio climático. Pocas políticas pueden ofrecer tantos resultados con una inversión comparativamente tan baja: su tasa de retorno se ha estimado en cuatro veces su coste, pero, si tenemos en cuenta a los niños y niñas en riesgo de pobreza o exclusión social, la relación coste beneficio incrementa a hasta siete veces¹⁹.

Para lograrlo, tenemos que fortalecer el compromiso de los distintos niveles de la administración pública y desarrollar estrategias más efectivas para asegurar que los comedores escolares puedan contribuir a construir un futuro donde cada niño y niña, independientemente de la situación socioeconómica de su hogar, pueda beneficiarse de los efectos positivos que un comedor escolar puede ofrecer.

España ha dado pasos importantes en esta última legislatura siendo pionera en la implementación de la GIE y adhiriéndose a la Coalición mundial para la Alimentación Escolar²⁰. Además, más recientemente, se ha promulgado la Declaración de San Sebastián sobre comedores escolares²¹ impulsada por el Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil en el marco de la Presidencia Española del Consejo de la Unión Europea. Una propuesta de hoja de ruta que pretende generar consenso y coordinar las actuaciones entre los distintos Estados miembro para garantizar de forma efectiva una alimentación saludable a toda la infancia en la Unión Europea.

Estos esfuerzos se alimentan de una convicción: el impulso hacia unos comedores escolares de calidad nos ofrece una oportunidad única para avanzar en la protección de los derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia de nuestro país como son la salud, la alimentación y la educación y para conseguir una sociedad más justa, más equitativa y más sostenible. **P**

¹⁹ Lundborg, P., et al. (2022) Long-Term Effects of Childhood Nutrition: Evidence from a School Lunch Reform. <https://doi.org/10.1093/restud/rdab028>

²⁰ School Meals Coalition. <https://schoolmealscoalition.org/>

²¹ Declaración de San Sebastián sobre comedores escolares. https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/sites/default/files/2023-11/San%20Sebasti%C3%A1n%20declaracion%20on%20school%20meals_FINAL.pdf

YO SOY DE LA **AMPA** ¿Y TÚ?



**Participa
y colabora
en la AMPA**

tu opinión es necesaria

En las AMPA participamos de forma activa en la educación, sumando el esfuerzo de todos y todas para mejorar y enriquecer los centros con la visión de las familias.

¿TE UNES?

