



JORNADA ESCOLAR ¿PARTIDA O CONTINUA? PROS Y CONTRAS

FAPA FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS

Organiza:



Colabora:



Hablaremos de...

Punto de partida de la exposición

Tipos de jornada escolar (en España y en otros países cercanos)

Datos de resultados en el aprendizaje

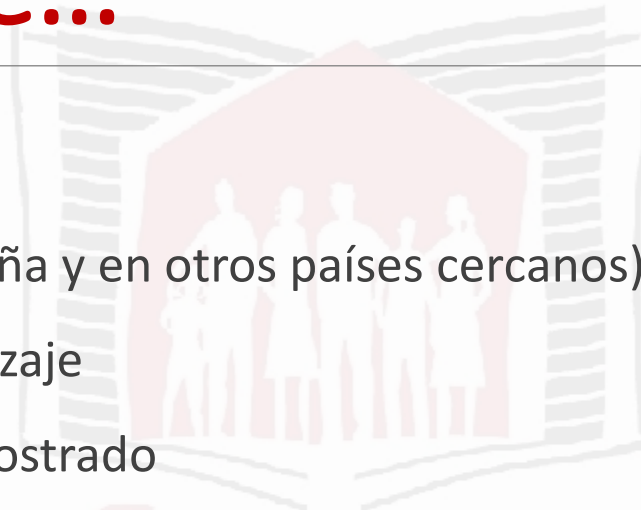
Otras cuestiones que se han demostrado

Comedor escolar (alimentación, comensales)

Atención a las familias

Conciliación (alumnado, docentes, familias)

Algunas cuestiones sobre el proceso de cambio de jornada en la Comunidad de Madrid



f.a.p.a.
Francisco Giner de los Ríos

Punto de partida de la exposición

La FAPA integra a un millar de AMPAS en la Comunidad de Madrid

Las asociaciones están tanto en centros con jornada partida como continua

Por tanto, no existe interés de la FAPA en que tengan una u otra jornada

Nuestro papel no es decir qué jornada debe elegirse, es una decisión individual

No existen posicionamientos buenos o malos; defendidos democráticamente son todos válidos

La exposición que hacemos está basada en datos reales del histórico vivido

Las opiniones, aunque legítimas, son solo opiniones (todo el mundo tiene la suya)

Tipos de jornada escolar

Partida: dos sesiones, mañana y tarde; comida en el centro opcional

Continua: dos sesiones, de mañana y tarde; el alumnado come en el centro.

Intensiva o comprimida (continua en España): una sesión de mañana; comida en el centro opcional

Reducida: en junio y septiembre

Extendida: apoyo y refuerzo escolar, bilingües

IES:

- Intensiva (salvo excepciones) en sesión de mañana, con más horario lectivo e inicio más temprano
- Partida en centros y aulas del Bachillerato de excelencia (Comunidad de Madrid: como factor de calidad)

Privada (con o sin concierto): partida, salvo excepciones

Tipos de jornada escolar

Partida: Bélgica, Dinamarca, Finlandia (continua), Gales, Holanda, Inglaterra, Irlanda

Partida: Francia (comida a las 12h, incompatible con la jornada intensiva)

- Hay alumnado sin clase miércoles o viernes después de comer, pero con clase el sábado por la mañana

Partida 3 días e intensiva 2: Luxemburgo

Partida e intensiva: Austria, España

Partida e intensiva a doble turno: Italia

Intensiva a doble turno: Grecia, Portugal

Intensiva y partida: Alemania (volviendo a partida con actividades adicionales)

Datos de resultados en el aprendizaje

No existen estudios rigurosos que lo hayan evaluado (no se puede aislar la jornada)

Los resultados son consecuencia de múltiples factores (la jornada no es un factor principal)

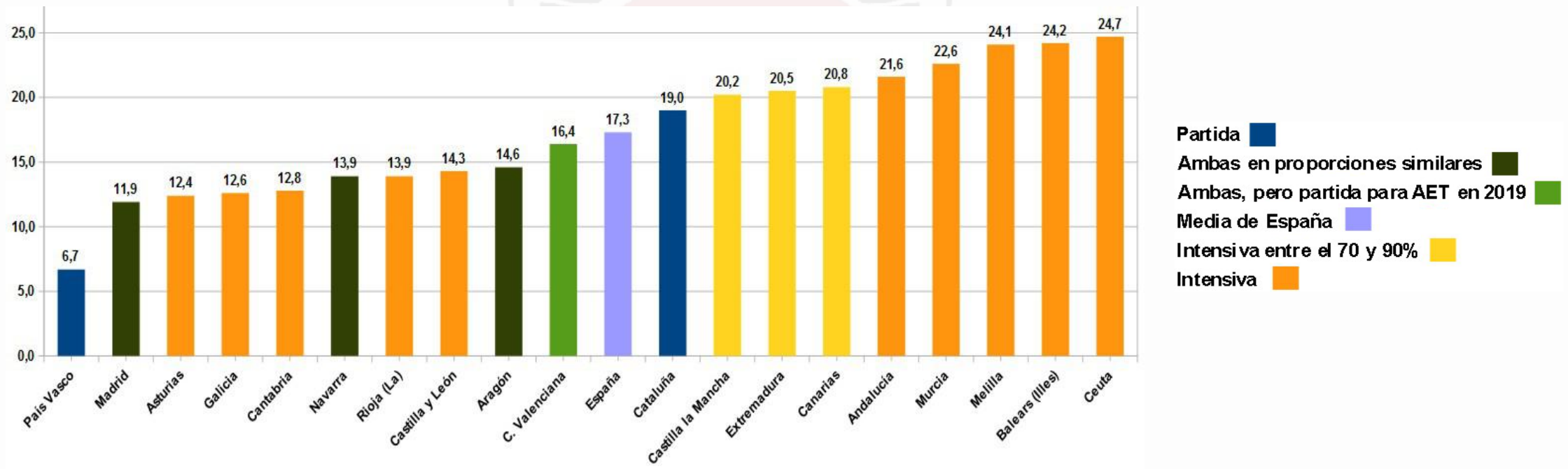
Mayor importancia: proyectos de centro y métodos pedagógicos (compatibles ambas jornadas)

No es comparable periodo de pandemia con el ordinario (situación excepcional que desaparece)

No hay mejoría demostrada en el aprendizaje por cambiar de jornada (ni por mantenerla)

- Comparativa por comunidades autónomas
 - Porcentaje de Abandono Educativo Temprano (AET)
 - Mejora porcentual en AET
- Comparativa entre centros según tipo de jornada
 - Pruebas estandarizadas Comunidad de Madrid

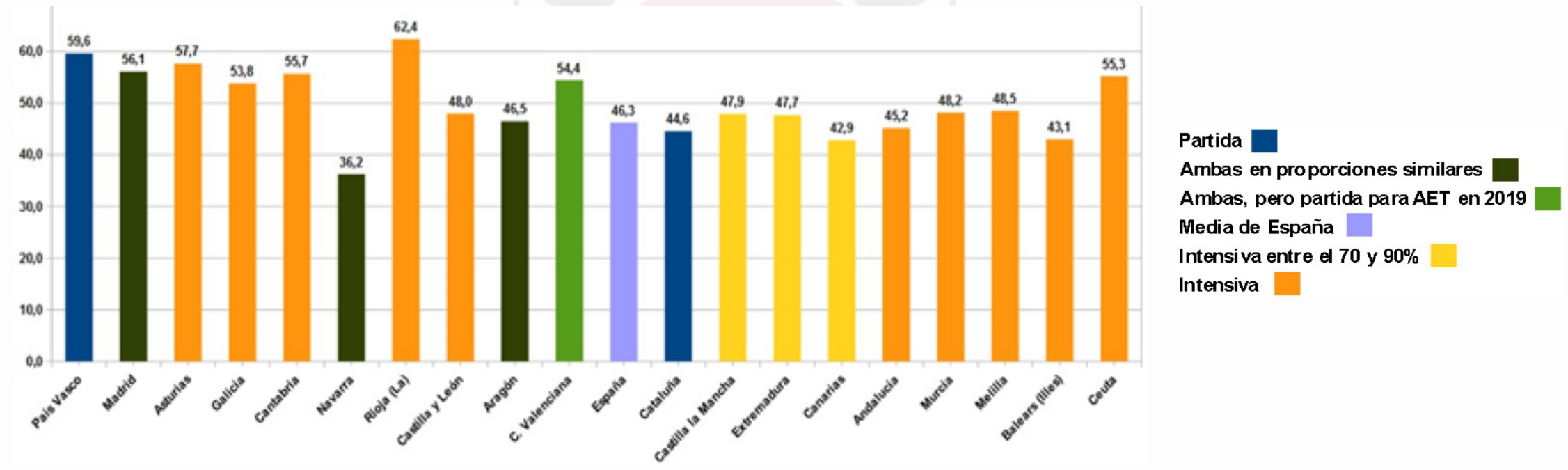
Comparativa por CCAA - % de AET



Datos oficiales sobre AET del Instituto Nacional de Estadística (INE)

Porcentaje de Abandono Educativo Temprano (2019, antes de pandemia COVID-19)

Comparativa por CCAA - % mejora AET



Datos oficiales del INE y ministerio de Educación.

Porcentaje de reducción del AET sobre máximos (datos oficiales conocidos desde 2002)

Pruebas estandarizadas CM*

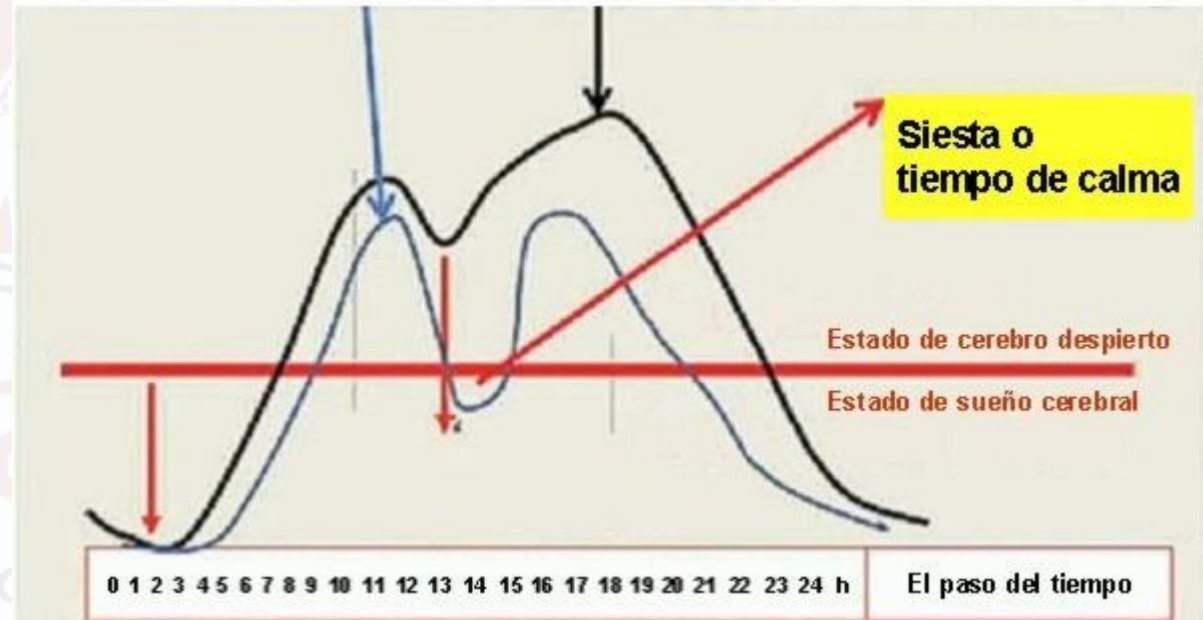
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Nota media CDI Comunidad de Madrid (centros con jornada continua)	5,15	5,25	6,13	6,49	6,45	7,24	6,7
Nota media CDI Comunidad de Madrid (todos los centros)	5,82	5,64	6,79	6,82	6,69	7,76	6,99

Datos obtenidos en las pruebas Competencias y Destrezas Indispensables (CDI) realizadas por la Consejería de Educación.

**La FAPA cuestiona la validez de estas pruebas. Sólo se usan a título de comparativa.*

Biorritmos y periodos de aprendizaje

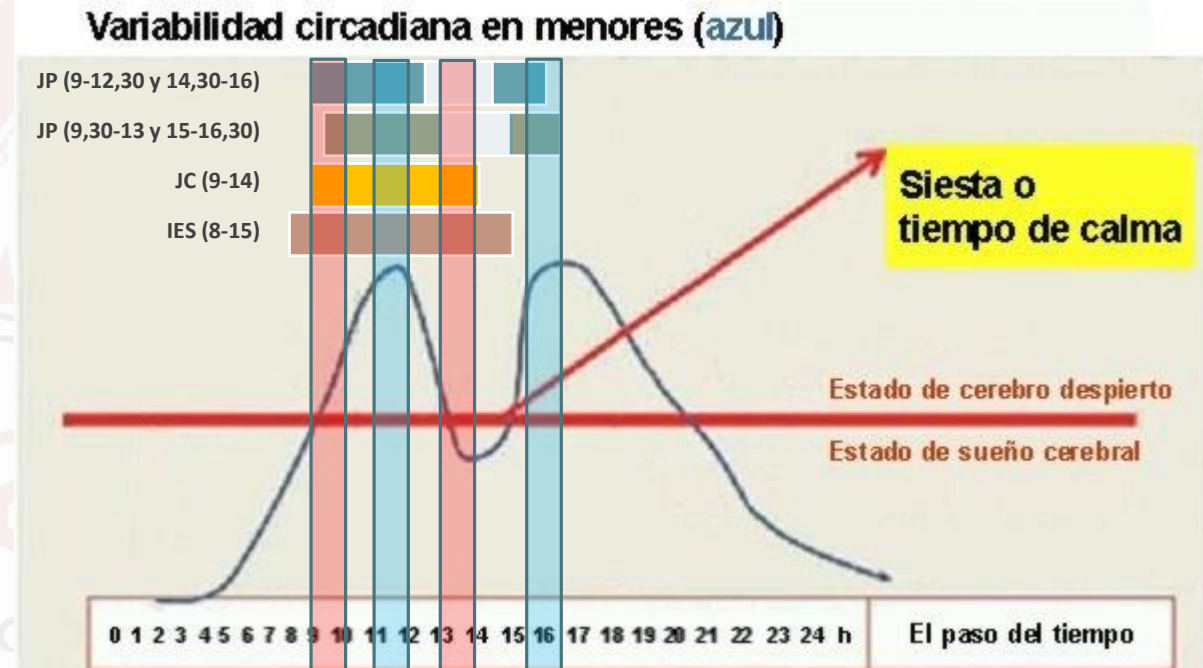
Variabilidad circadiana en menores (azul) y en adultos (negro)



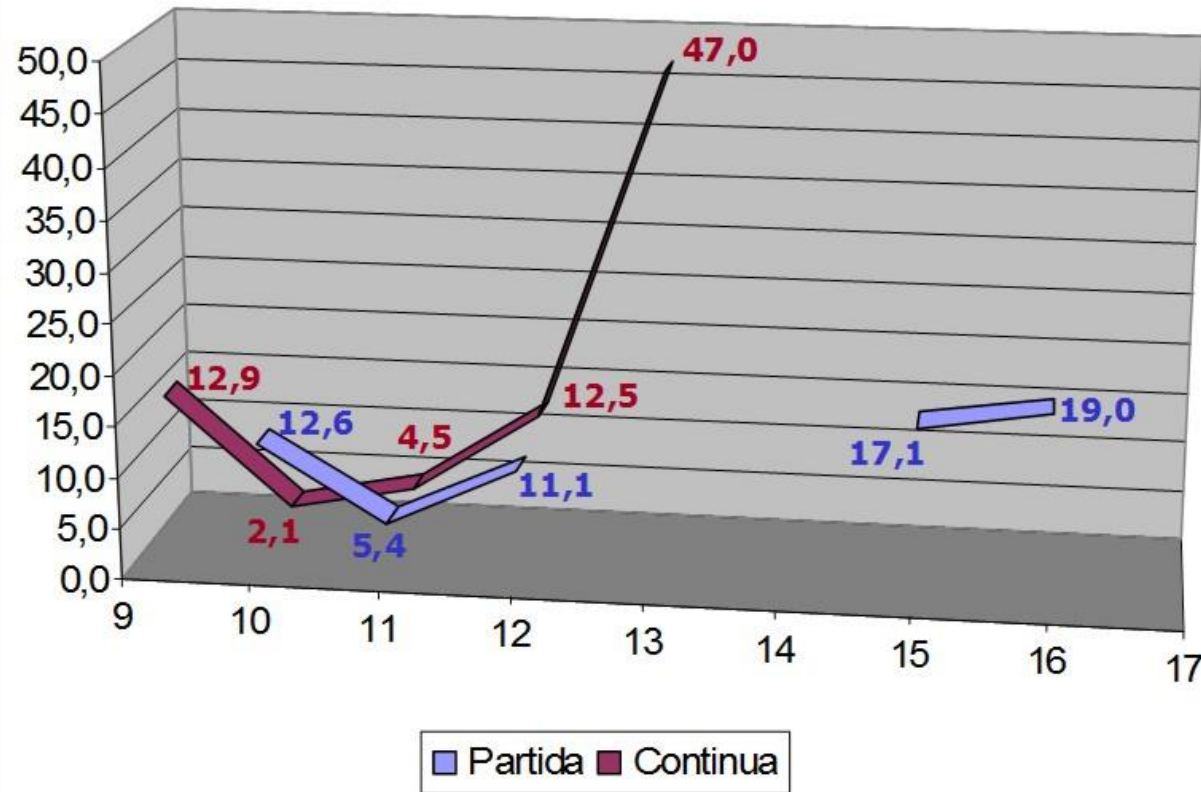
Biorritmos y periodos de aprendizaje

Batejat y ot., 1999; Díaz Morales, 2002;
Guérin y ot., 1991; Klein, 2001, 2004;
Montagner y Testu, 1994, 2000, 2002:

- La primera hora escolar de la mañana es la peor del día
- Pico de mejores rendimientos alrededor de las 11-12h
- 12h se inicia el declive, con caída importante alrededor 13h
- Repunte de la eficiencia atencional con pico máximo 16h

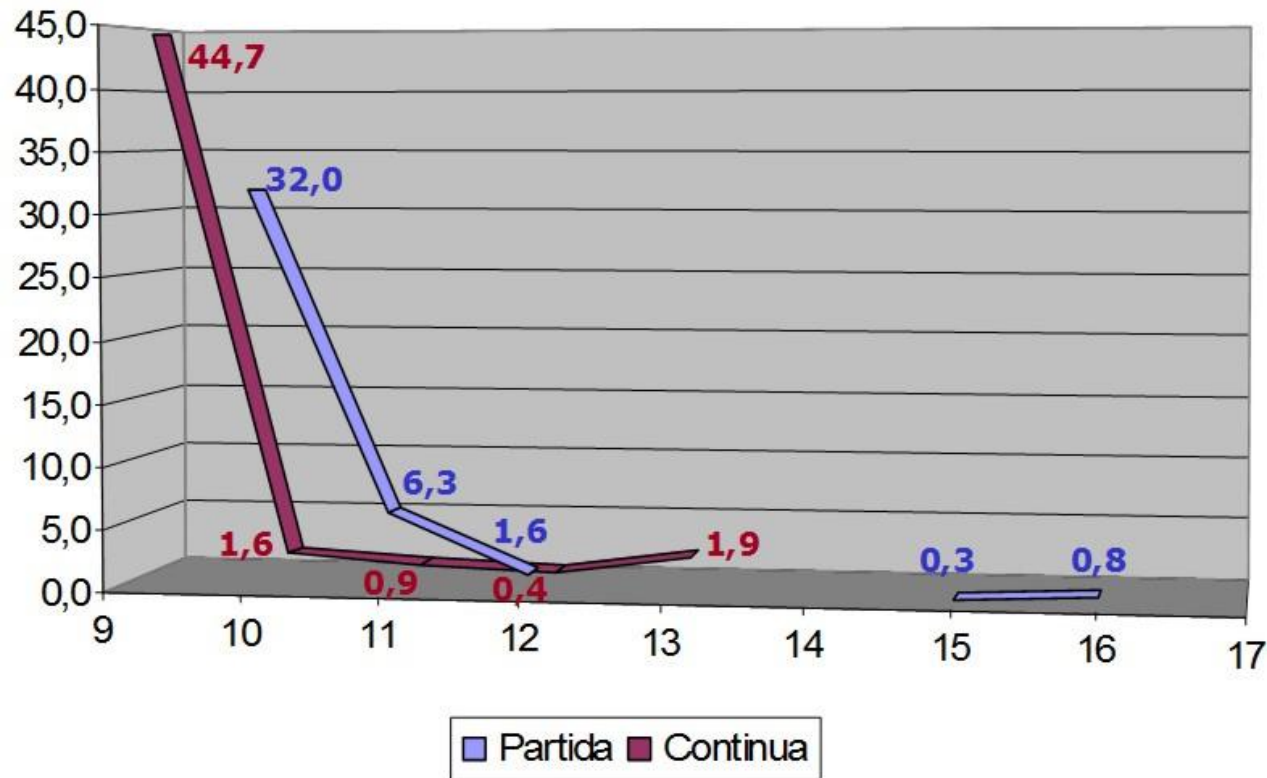


Biorritmos y periodos de aprendizaje



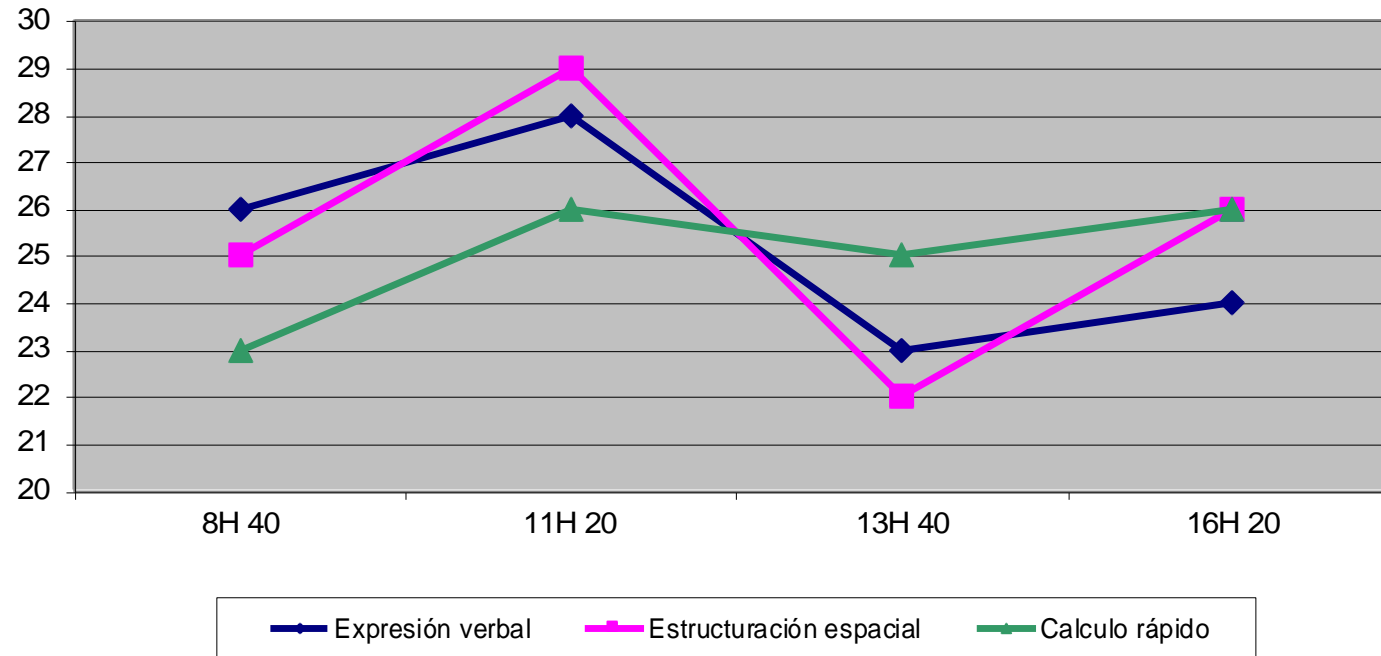
Autopercepción de la fatiga en menores (M. Morán de Castro, 2005)

Biorritmos y periodos de aprendizaje



Autopercepción del sueño en menores (M. Morán de Castro, 2005)

Biorritmos y periodos de aprendizaje



Variaciones diarias en el desempeño de los estudiantes de 10 y 11 años (Testu, 1994)

Biorritmos y periodos de aprendizaje

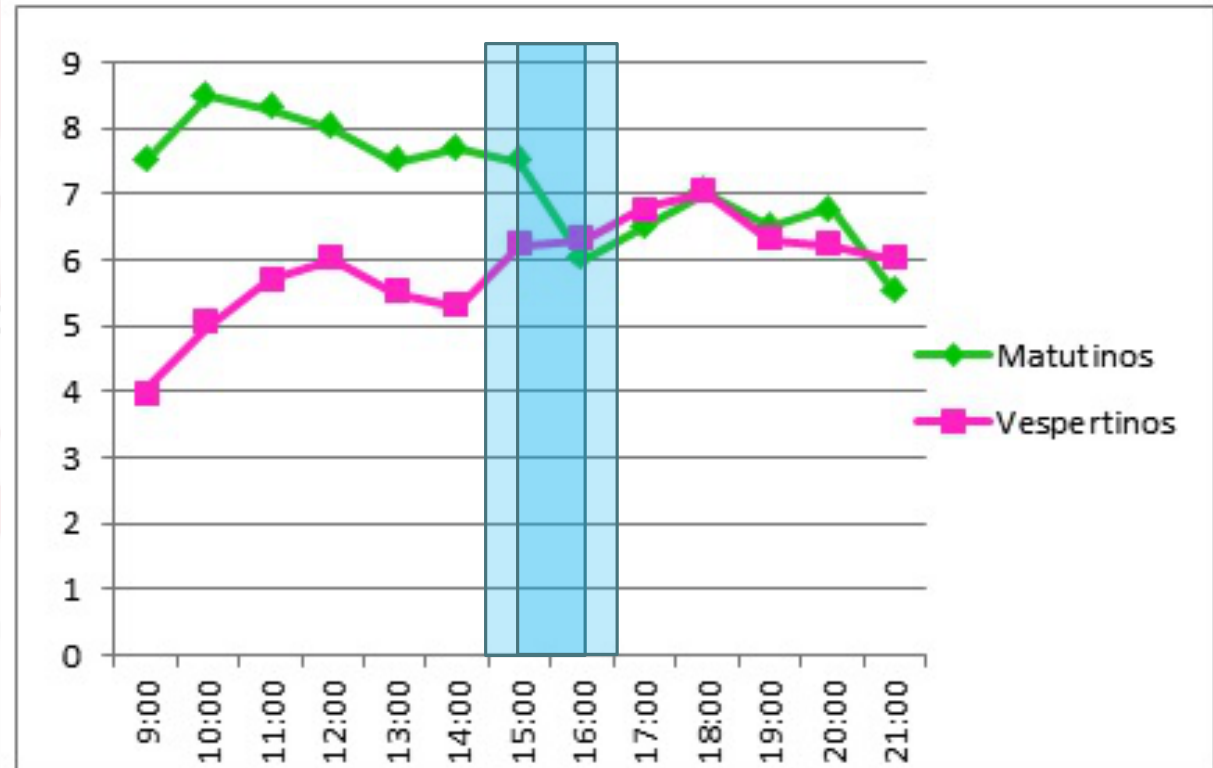
Carbo, 1984; Davis, 1987; Barron y ot.; 1994:

- Competencia lectora: mayor progreso primeras horas tarde

Andrade y Menna-Barreto, 1996 (chicas adolescentes 16 años):

- Mejores resultados en pruebas en horario de tarde

Yang y ot., 2021: horario de tarde facilita aplicar estrategias de aprendizaje como la evocación



Alerta/fatiga en matutinos y vespertinos (Adan, 1994)

Otras cuestiones que se han demostrado

Murphy y ot., 1998; Wesnes et al., 2003; Benton & Jarvis, 2007; Ingwersen y ot., 2007; Tomlison y ot., 2009:

- Mejor funcionamiento cognitivo y rendimiento con buen desayuno
- Mejora rendimiento y conducta con proximidad en las comidas

Randazzo y ot.; 1998:

- Restricción del sueño afecta más a tareas de mayor complejidad

Epstein y ot., 1998; Sadeh y ot.; 2003:

- Restricción del sueño (1h): incremento del adormilamiento, concentración más deficiente, problemas atencionales, afectación negativa en ejecución de tareas cognitivas

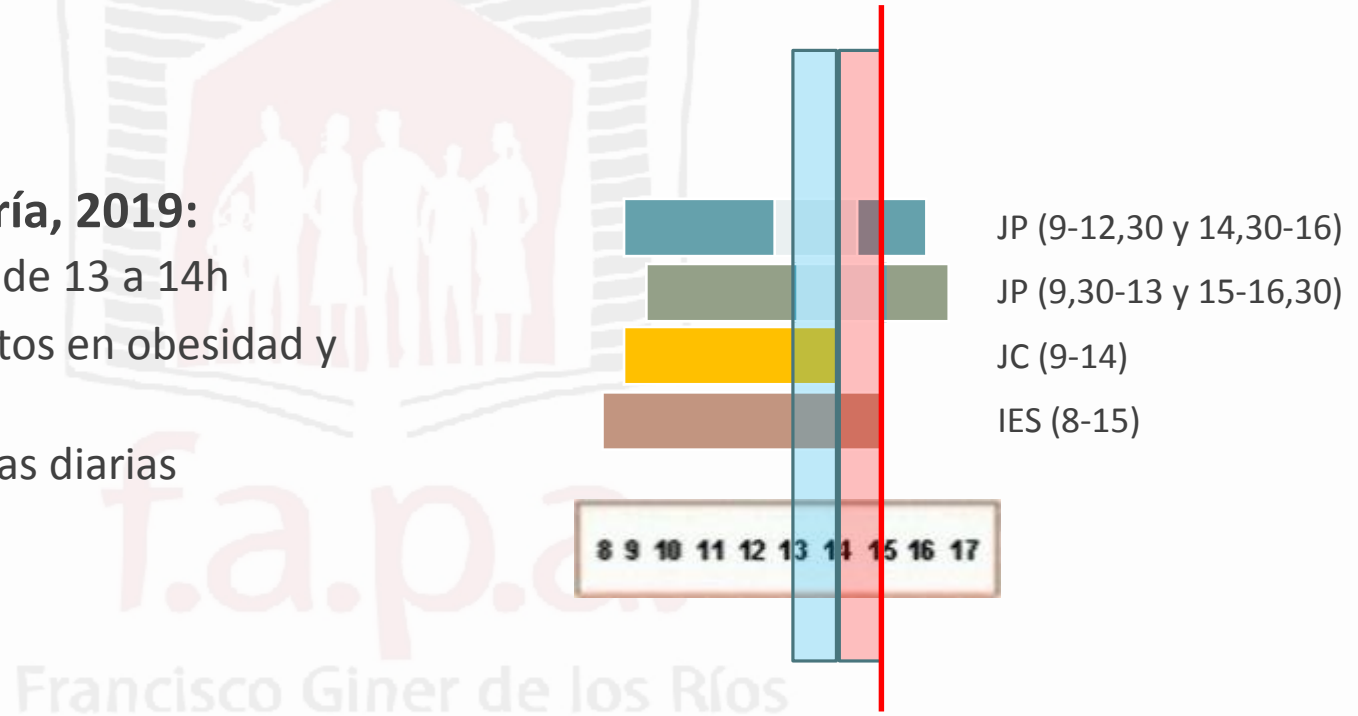
Sleep, 2016:

- Retrasar 1/2h la entrada al instituto, reducción de problemas de conducta en 54,2% anual

Comedor escolar (alimentación)

Sociedad Valenciana de Pediatría, 2019:

- Horario aconsejado de comida de 13 a 14h
- Después 15h se constatan efectos en obesidad y otros perjuicios
- Cena antes de las 21h, 5 ingestas diarias



Comedor escolar (comensales)

Consejería de Educación CM, 2012: comensales sobre alumnado escolarizado

- Jornada partida: 72,1 %
- Jornada continua: 38,5 %
- Variación: -46,6 %

Generalitat Valenciana: variación de comensales

- 2013-2014: -18,67 %
- 2014-2015: -30,60 %

Garantía de permanencia: vinculada directamente al número habitual de comensales

Influye mucho el porcentaje con coste del menú más bajo por reducción de precios o becas

Se pueden resentir las rutas escolares (especialmente preocupante alumnado discapacidad motora)

Atención a las familias

Jornada partida (en horario complementario de docentes):

- Horario lectivo finaliza a 16h: de 16 a 17h
- Horario lectivo finaliza a 16,30h: de 16,30 a 17,30h

Jornada partida (en los últimos años, en algunos centros):

- En horario de mañana, dentro del horario lectivo

Jornada intensiva (horario complementario de docentes): de 14 a 15h

Secundaria: en horario de mañana, dentro del horario lectivo

Fuera del horario complementario en el centro educativo: atención voluntaria por el docente

Extraescolares

Apoyo y refuerzo escolar: inicio en ambas a las 16h (16,30h en jornada partida que finaliza entonces)

Garantía de permanencia: vinculada directamente al número habitual de menores inscritos

Cambia la óptica de decisión de las familias:

- Jornada partida: se quedan en el centro o vamos a otro sitio
- Jornada intensiva: volvemos al centro o vamos a otro sitio

Extraescolares más demandadas (**Moreno J.M. y ot., 2023**):

- Familias con más capacidad de gasto: ampliar y perfeccionar
- Con menos: apoyo y refuerzo sobre materias curriculares
- Idiomas: 46% sobre el total (proyectos bilingües)

Conciliación

Cada persona y familia tiene una distinta (ya sea docente, madre o padre)

Migración entre centros por tipo de jornada: se busca la que se desea

Alumnado

- Derecho: ocio y tiempo libre, juego, vida cultural (Art. 31 CDN)
- Dificulta con extraescolares acumuladas
- **Morán de Castro, 2005; Gabaldón D. y ot., 2016:** 1/2h más de deberes con jornada intensiva

Docentes:

- Su jornada es de 37,5h en ambas jornadas
- Salida del centro: partida 17-17,30h, continua 14-15h
- **Morales Yago y ot., 2017:** intensiva parece favorecer la participación en actividades de formación

Conciliación

Sintes, 2012: (porcentajes sobre familias válidos hasta pandemia COVID-19)

- 45,2% de las madres y el 72,1% de los padres con hijos en edad escolar llegan a casa después de las 18h
- Antes de las 14,30h sólo están en casa el 12,5% de las madres y el 3,7% de los padres

M. Ferrero y ot., 2022: jornada intensiva supone pérdida ingresos (66,4% lo sufren las madres)

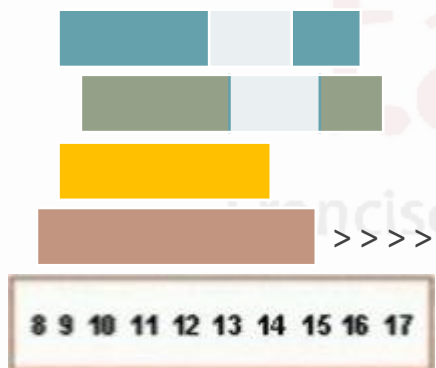
Horarios libres para actividades (adultos):

JP (9-12,30 y 14,30-16)

JP (9,30-13 y 15-16,30)

JC (9-14)

IES (8-15)



Actividad a 1/2h (sin comedor)	Actividad a 1/2h (con comedor)	Actividad a 1h (sin comedor)	Actividad a 1h (con comedor)
9,30-12 y 15-15,30 (3 h)	9,30-15,30 (6 h)	10-11,30 (1,5 h)	10-15 (5 h)
10-12,30 y 15,30-16 (3 h)	10-16 (6 h)	10,30-12 (1,5 h)	10,30-15,30 (5 h)
9,30-13,30 (4 h)	9,30-15,30 (6 h)	10-13 (3 h)	10-15 (5 h)

>>>> Los menores se desplazan sin acompañantes adultos (menores llave)

8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Conciliación

Subcomisión racionalización de horarios del Congreso de los Diputados, 2013:

- Conclusiones aprobadas por unanimidad de los grupos parlamentarios
- Las madres rechazan la conciliación mediante reducción de jornadas o contratos parciales
- Educación (horarios escolares). La jornada escolar continua [intensiva] no se considera adecuada para:
 - Para la conciliación
 - Para la igualdad de género
 - Para atender las necesidades de los menores.
- Se propone:
 - Que los escolares empiecen un poco más tarde
 - Se establezca la jornada partida
- Se considera clave para la conciliación la oferta de:
 - Aulas matinales
 - Comedores escolares
 - Servicios complementarios o extraescolares

Algunas cuestiones sobre el proceso

Rompe la relación entre sectores y en los sectores cuando:

- Se producen presiones que no deberían existir
- Se utiliza a los menores para presionar
- Se da información sesgada
- Existen casos de manipulación en las votaciones

Proceso de cambio solo presente en la escuela pública

No es factible la reversibilidad del cambio:

- Cambia el sector que tiene la llave, pasa al sector docente (se habrá quedado el que quiere jornada intensiva)
- Se habrán marchado las familias que quieran/necesiten jornada partida
- Cuando se generaliza, no existe el proceso de cambio (IES, comunidades autónomas con jornada intensiva)
- Las administraciones que lo plantean se encuentran con fuerte oposición sindical docente (Canarias)

Algunas cuestiones sobre el proceso

Es tan legítimo votar como no hacerlo, y votar a favor como en contra (consejo o votaciones familias)

Fases de votaciones (mayorías exigidas orientadas a la búsqueda de grandes consensos):

- Tres mayorías absolutas en el consejo escolar para iniciar el proceso (docentes, familias, pleno)
- Superior a 2/3 del censo para que la votación pueda validarse, más de 2/3 a favor para seguir con proceso
- De nuevo tres mayorías absolutas en el consejo escolar para poder elevar propuesta de cambio a consejería

Pronunciamento del Defensor del Pueblo, 2023 (enviado a la consejería de Educación CM):

- Solicita información sobre pasos dados para facilitar el voto telemático
- Recomienda que examine la procedencia de introducir modificaciones que garanticen el máximo consenso

Sentencia Tribunal Constitucional 179/1989 (fundamento jurídico 7):

- Para obtener un mayor consenso, no cabe excluir que se exijan mayorías cualificadas

Problema: Administración no toma decisión con evidencias, ni separa horario alumnado y docentes



Gracias

f.a.p.a.

info@fapaginerdelosrios.es
apoyo@fapaginerdelosrios.org